

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی اول

نام درس: شنوایی شناسی و روشهای ارزیابی دستگاه شنوایی (نظری-عملی)	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: مهتری ملکی
--	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------

هدف کلی درس: شناخت مبانی علم شنوایی - بررسی آزمونهای شنوایی - تعادلی در گروههای سنی مختلف - چگونگی انجام آزمونها
منابع اصلی درس:

1--Jerry L.Northern-Hearing in Children-Chapter 8-1991

2- Jack Katz.(2009).Hand book of clinical Audiology.Williams & wilkins(2000)

3- Fundamental of hearing an introduction.Academic Press 3-Yost W(2000)

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) در پایان جلسه دانشجو باید بتواند:	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱		آشنایی با شنوایی شناسی	۱- معرفی رشته شنوایی شناسی ۲- لزوم شکل گیری رشته ۳- جایگاه شنوایی در علوم توانبخشی ۴- حیطه های اصلی ۵- وظایف و فعالیت های شنوایی شناس	شناختی	سخنرانی	وایت برد اسلاید	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
۲		آناتومی و فیزیولوژی شنوایی	۱- آناتومی و فیزیولوژی گوش خارجی ۲- آناتومی و فیزیولوژی گوش میانی	شناختی	سخنرانی	وایت برد اسلاید	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۳	ادامه آناتومی و فیزیولوژی شنوایی	۱-آناتومی و فیزیولوژی گوش داخلی	شناختی	سخنرانی	اسلاید وایت برد	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
---	----------------------------------	---------------------------------	--------	---------	--------------------	--------	---	----------------

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۴		اختلالات شنوایی	۱- بیماری های گوش خارجی ۲- بیماری های گوش میانی ۳- بیماری های گوش داخلی	شناختی	سخنرانی بحث گروهی	وایت برد اسلاید	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
۵		آشنایی با فیزیک صوت و مشخصات دستگاه شنوایی انسان	۱- تعریف صوت و مشخصات فیزیک آن ۲- ویژگی های شنوایی طبیعی ۳- تعریف آستانه شنوایی ۴- شناخت مسیرهای انتقال صوت به گوش	شناختی	سخنرانی بحث گروهی	وایت برد اسلاید	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
۶		بیماریابی شنوایی	۱- نوزادان در معرض خطر کم شنوایی ۲- بیماریابی شنوایی در کودکان	شناختی	سخنرانی بحث گروهی	اسلاید وایت برد	۲ ساعت	- پاسخ به سوالات - شرکت در مباحث گروهی	پرسش و پاسخ
۷		آزمون های مقدماتی شنوایی	۱- تاریخچه گیری ۲- آزمونهای دیاپازونی ۳- معاینه اتوسکوپی	شناختی مهارتی	سخنرانی مشاهده	اسلاید اتوسکوپ	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ طراحی فرم تاریخچه گیری

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
---------------	---------------	--------------------------	---	-----------------	------------------------	------------------------	----------------------	----------------	-----------------------------

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۸	آزمونهای پایه شنوایی	۱- ادیومتری تن خالص ۲- تفسیر نتایج در انواع کم شنوایی ها	مهارتی شناختی	سخنرانی مشاهده	اسلاید تصویر ادیوگرام	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی	پرسش و پاسخ
۹	ادامه آزمونهای پایه شنوایی	۱- ادیومتری گفتاری ۲- آشنایی با آزمونهای SDS, SRT, SDT, SAT ۳- محدوده پویای شنوایی	مهارتی شناختی	سخنرانی مشاهده	تصویر ادیوگرام اسلاید	۴ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
۱۰	آزمون میان ترم	آگاهی از میزان یادگیری				۲ ساعت		پاسخ به سوالات
۱۱	آزمون ایمنانس اکوستیک (تمپانومتری-رفلکس اکوستیک)	۱- شناخت و انجام تمپانومتری- رفلکسهای IPSI & contra ۲- آزمونهای شیپور استاش E.T.F	مهارتی شناختی	سخنرانی مشاهده	اسلاید تصویر تمپانومتر و تمپانوگرام	۴ ساعت	- پاسخ به سوالات -تفسیر ادیوگرام	پرسش و پاسخ

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱۲		آزمونهای ویژه تشخیص محل ضایعه	۱-آزمونهای ABLB, SISI, TD ۲-آزمونهای مرکزی شنوایی ۳-آزمونهای ویژه متمارضین	مهارتی شناختی	سخنرانی	اسلاید	۴ ساعت	شرکت در - مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

۱۳	آزمونهای الکتروفیز یولوژی شنوایی	۱-شناخت پتانسیل های عصب و حلزون ۲-آشنایی با تست E.CO.G ۳-آشنایی با تست ABR	شناختی مهارتی	سخنرانی	اسلاید	۴ ساعت	شرکت در - مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
۱۴	ادامه آزمونهای الکتروفیز یولوژی شنوایی	۱-آشنایی با تست OAE ۲-آشنایی با تست های ALR،MLR ۳-آشنایی با آزمون های تعادلی (ENG)	شناختی مهارتی	سخنرانی	اسلاید	۴ ساعت	شرکت در - مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
۱۵	ارزیابی شنوایی اطفال	۱- BOA ۲- VRA ۳- Play audiometry	شناختی مهارتی	سخنرانی	اسلاید	۴ ساعت	شرکت در - مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی ودرصد آن
۱۶		آشنایی با توانبخشی شنوایی و وسایل کمک شنوایی	۱- آشنایی با توانبخشی شنوایی ۲- تاریخچه سمعک ۳- تعریف سمعک ۴- چگونگی تقویت کنندگی سمعک ۵- انواع سمعک و مزایا و معایب آنها ۶- تجویز سمعک	شناختی	سخنرانی	اسلاید	۴ ساعت	شرکت در - مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

پرسش و پاسخ	شرکت در - مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	۴ ساعت	وایت برد اسلاید	سخنرانی	شناختی	۱- تربیت شنوایی و ابزارها ۲- اهمیت auditory training ۳- ارتباط شنوایی شناس و گفتار درمانگر	نقش شنوایی شناس در توانبخشی شنوایی		۱۷
-------------	--	--------	--------------------	---------	--------	--	---------------------------------------	--	----