بسم الله الرحمن الرحيم

دانشگاه علوم پزشکی و
خدمات بهداشتی درمانی تبریز
دانشکده توانبخشی

کتابچه‌ی معرفی

دانشکده‌ی علوم توانبخشی

گروه کاردرمانی

تدوین:

دکتر احمد محمدی

تابستان ۱۴۰۳

فهرست مطالب

عنوان **شماره صفحه**

معرفی دانشکده ۴

ساختار سازمانی دانشکده ۵

مدیران گروه‌های آموزشی دانشکده ۶

اداره‌ی آموزش ۷

دفتر توسعه آموزش ۸

اداره‌ی تحقیقات و فناوری ۸

آزمایشگاه ۸

اداره‌ی امور اداری و مالی ۹

امکانات پژوهشی دانشکده ۱۰

گروه کاردرمانی ۱۱

تاریخچه و معرفی گروه ۱۱

چشم‌انداز و برنامه راهبردی گروه ۱۲

نقش‌ها، مهارت‌ها و ضوابط پذیرش ۱۷

اعضای هیأت علمی گروه ۱۹

کارشناسان گروه/ مراکز فعال ۲۰

قوانین آموزشی گروه ۲۱

دروس ارائه شده رشته کاردرمانی مقطع کارشناسی ۲۵

معرفی دانشکده

دانشکده توانبخشی تبریز در سال ۱۳۷۲ با پذیرش ۲۰ نفر دانشجو در رشته فیزیوتراپی فعالیت آموزشی خود را از بخش فیزیوتراپی بیمارستان امام آغاز نمود. به فاصله اندکی فضای آموزشی و اداری دانشکده به ساختمان قدیمی دانشکده بهداشت و تغذیه واقع در جنب بیمارستان قاضی طباطبایی منتقل گردید. نظر به اهمیت رشته‌های مختلف توانبخشی در امر پیشگیری، بازتوانی و درمان طیف وسیعی از بیماران، با سیاست‌های حمایتی دانشگاه، امکانات و فضاهای آموزشی، تجهیزات درمانی و پژوهشی و تامین کادر هیأت علمی مورد نیاز به زودی توسعه و گسترش یافت. از ابتدای سال ۱۳۸۵ و در راستای توسعه کمی و کیفی دانشگاه‌ها، دانشکده توانبخشی به محل جدید خود، واقع در خیابان ولیعصر، که از فضای آموزشی، آزمایشگاه‌های تحقیقاتی، اتاق کامپیوتر، کتابخانه مجهز، کلینیک تخصصی جامع توانبخشی، سالن کنفرانس و کلاس‌های درس مجهز به امکانات سمعی و بصری برخوردار است، منتقل گردید.

در اواخر سال ۱۳۹۶ به دلیل پاره‌ای مسائل فنی ساختمان آموزش دانشکده، این دانشکده به ساختمان قدیمی دانشکده داروسازی (طبقه دوم) واقع در دانشگاه تبریز، جنب تالار وحدت منتقل شده است. لازم به ذکر است هم اکنون این دانشکده در رشته‌های کارشناسی فیزیوتراپی، کاردرمانی، گفتاردرمانی، شنوایی شناسی و همچنین کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی فیزیوتراپی دانشجو می پذیرد.

ساختار سازمانی دانشکده

اعضای هیأت رئیسه دانشکده

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
دکتر میرعلی اعتراف اسکوئی	رئیس دانشکده	
دکتر حکیمه آدی گوزلی	معاون آموزشی و پژوهشی	
آقای حسن پورفاخری	رئیس امور عمومی	
آقای میراسلام حامد	مسئول حراست	

مدیران گروه‌های آموزشی

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
دکتر جلال احدی	مدیر گروه فیزیوتراپی	
دکتر احمد محمدی	مدیر گروه کاردرمانی	
دکتر مهری ملکی	مدیر گروه گفتاردرمانی و شنوایی شناسی	

اداره‌ی آموزش

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
خانم سیدی	مسئول آموزش	
خانم توجیه	کارشناس آموزش	
خانم زارع حبشی	کارشناس آموزش	
خانم پاک‌نهاد	کارشناس پژوهش و امور دانشجویی	
خانم شکوئی	بایگانی آموزش و مسئول سمعی- بصری	

دفتر توسعه آموزش (EDO)

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
دکتر فاطمه فکار	مسئول EDO	
خانم بی پروا	کارشناس EDO	

اداره تحقیقات و فناوری

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
آقای زنوزی	مسئول IT	

آزمایشگاه

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
دکتر حکیمه آدی گوزلی	مسئول آزمایشگاه	

اداره امور اداری و مالی

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
آقای پورفاخری	رئیس امور عمومی	
آقای مقدمی	مسئول خدمات	
آقای کوشنده	مسئول دبیرخانه	
آقای بیرامی	سرپرست امور مالی	
آقای شهرک	امین اموال	
آقای پاشایی	حسابدار	
خانم پورکاظم	مسئول درآمد	
آقای پاشاپور	کارپرداز	

امکانات پژوهشی دانشکده

آزمایشگاه بیومکانیک:

این آزمایشگاه مجهز به تمامی تجهیزات مرتبط با بیومکانیک حرکت شامل دو نمونه ایزو کینتیک و دستگاه‌های ارزیابی الکتروفیزیولوژی سیستم حرکت مانند دستگاه EMG سطحی، EMG بالینی و NCV می‌باشد.

آزمایشگاه آنالیز حرکت و پوسچر:

شامل دستگاه‌های فورس پلیت (اندازه‌گیری و ارزیابی پارامترهای توده بدن، در حالات استاتیک و دینامیک در سه بعد)، دستگاه FDM (اندازه‌گیری میزان فشار و پارامترهای توده بدن در دو بعد) می‌باشد. به‌علاوه دانشکده توانبخشی یک عدد دستگاه آنالیز حرکت را خریداری نموده است که به زودی به دستگاه‌های آزمایشگاه اضافه خواهد شد.

آزمایشگاه علوم اعصاب:

این آزمایشگاه دارای ابزار اندازه‌گیری الکتروفیزیولوژیک مغز مانند EMG می‌باشد. به‌علاوه نرم-افزارهایی برای اندازه‌گیری کمی نوار مغزی (qEEG)، و همچنین بررسی پتانسیل وابسته به رویداد، در این آزمایشگاه موجود است. همچنین این بخش از آزمایشگاه دارای ابزارهای اندازه-گیری نوروسایکوژیک و دستگاه‌های مداخله تراجمجمه‌ای مانند tDCS، نوروفیدبک و ابزار نوردرمانی می‌باشد.

گروه کاردرمانی

تاریخچه و معرفی گروه

تاریخچه این رشته در کشور به سال ۱۳۵۰ بازمی‌گردد که از طرف سازمان بهداشت جهانی، متخصصین کاردرمانی جهت آموزش کاردرمانگر به ایران اعزام و آموزش‌های غیر رسمی خود را به مدت ۲ سال در بیمارستان شفا یحیائیان تهران ارائه دادند که در سال ۱۳۵۲ و با تأسیس مدرسه عالی توانبخشی این برنامه رسمیت یافت. در حال حاضر این رشته در سطح کارشناسی در ۸ دانشگاه، کارشناسی ارشد در ۳ دانشگاه و در سطح دکترای تخصصی در ۲ دانشگاه دانشجو می-پذیرد. گروه کاردرمانی دانشگاه علوم پزشکی تبریز در سال ۱۳۸۶ با ۳ عضو هیأت علمی کار خود را آغاز کرد. در سال ۱۳۸۷ نیز اولین دوره دانشجویان کارشناسی کاردرمانی (۱۳ نفر) از طریق کنکور سراسری پذیرش شدند. گروه کاردرمانی تاکنون ۱۲ دوره دانش آموخته کارشناسی کاردرمانی داشته که هر ساله تعدادی از پذیرفته شدگان دوره‌های کارشناسی ارشد را نیز به خود اختصاص می‌دهند. پذیرش دانشجو به صورت متمرکز و از طریق کنکور سراسری صورت می‌گیرد. تعداد واحدها برای دریافت درجه کارشناسی این رشته ۱۳۰ واحد می‌باشد.

در حال حاضر گروه کاردرمانی شامل ۱۰ عضو، متشکل از ۵ استادیار، ۱ مربی و ۴ کارشناس می-باشد. در راستای تحقق اهداف توسعه‌ای دانشکده و چشم انداز ۵ ساله گروه کاردرمانی، مجوز پذیرش ۵ دانشجوی کارشناسی ارشد کاردرمانی از سال ۱۴۰۳ دریافت شده است.

چشم انداز گروه

گروه کاردرمانی دانشکده توانبخشی تلاش دارد تا با ارتقاء سطح کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و درمانی، در سطح دانشگاه علوم پزشکی تبریز و نیز در سطح کشور به جایگاه برتر دست یابد. امید است بتوانیم با برنامه‌ریزی صحیح، تربیت نیروهای متخصص و متعهد و تدارک امکانات و شرایط لازم، به بالندگی اعضای هئیت علمی و دانشجویان رشته کاردرمانی در عرصه‌های ملی نائل شویم.

ارزش‌های حاکم

۱. توکل به خدا

۲. اصول عدالت‌محوری، پاسخگویی اجتماعی و آموزش کاردرمانی جامعه‌نگر

۳. دانش‌محوری و شایسته‌سالاری

۴. ارج نهادن به خلاقیت، نوآوری، پیشرفت و تحول در آموزش و پژوهش

۵. تربیت کاردرمانگران توانمند و متعهد در پاسخ به نیازهای جامعه‌ی در حال تغییر

۶. حفظ شأن و منزلت اعضای هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان

۷. رعایت اخلاق حرفه‌ای، تکریم ارباب‌رجوع و احترام به حقوق بیمار

نقاط قوت

۱. بهره‌مندی از اعضای هیأت علمی مجرب، کارآمد و با انگیزه؛

۲. بهره‌مندی از اعضای هیأت علمی با مدرک دکترای تخصصی کاردرمانی؛

۳. وجود گروه‌های آموزشی مرتبط در دانشگاه علوم پزشکی تبریز؛

۴. بهره‌مندی از منابع، کتب مرجع، مجلات داخلی و خارجی معتبر و به روز؛

۵. بهره‌مندی از امکانات آموزشی مناسب؛

۶. وجود تجهیزات سمعی و بصری چند رسانه‌ای؛

۷. همکاری ریاست دانشکده در راه‌اندازی مراکز آموزشی، درمانی و تحقیقاتی؛

۸. دسترسی به منابع و ژورنال‌های تخصصی؛

۹. وجود مرکز تحقیقات دانشجویی فعال در دانشکده؛

۱۰. وجود کلینیک جامع توانبخشی مشتمل بر بخش فعال کاردرمانی؛

۱۱. همکاری معاونت پژوهشی دانشگاه در تهیه آزمون‌های مورد استفاده در کاردرمانی؛

۱۲. فعالیت و نظارت درمانی مستقیم اعضای هیأت علمی؛

۱۳. وجود بخش کاردرمانی در تعدادی از بیمارستان‌های اصلی دانشگاه؛

۱۴. تمرکز بر اقدامات توانبخشی اولیه؛

۱۵. ارائه خدمات کاردرمانی به تمامی رده‌های سنی و افراد با اختلالات مختلف.

نقاط ضعف

۱. کمبود نیروی هیأت علمی در گروه کاردرمانی؛

۲. نبود بخش کاردرمانی بالینی در بیشتر بیمارستان‌های وابسته به دانشگاه؛

۳. کمبود امکانات پژوهشی و آزمایشگاهی؛

۴. نبود مطالعات و اطلاعات اپیدمیولوژیک و آماری حوزه‌ی توانبخشی در منطقه؛

۵. نبود انسجام در سیستم ثبت اطلاعات بالینی و مدارک توانبخشی؛

۶. کمبود تعداد محققین و دستیاران پژوهشی در زمینه کاردرمانی؛

۷. ارتباط محدود با مراکز تحقیقاتی و تیم های پژوهشی؛

۸. کمبود تحقیقات در زمینه پیشگیری از ناتوانی‌ها و معلولیت‌ها؛

فرصت‌ها

۱. نوپا بودن گروه کاردرمانی و امکان پیشرفت روزافزون آن با بکارگیری روش‌های جدید؛

۲. اعلام همکاری گروه‌های آموزشی مرتبط دانشگاه؛

۳. حمایت مسئولین دانشگاه از توسعه رشته کاردرمانی؛

۴. مادر بودن دانشگاه علوم پزشکی تبریز؛

۵. همجواری با کشورهای شمال‌غرب جهت تبادل علمی- آموزشی؛

۶. ارتباط مناسب گروه با ریاست دانشکده و سایر گروه‌ها؛

۷. وجود مراکز تحقیقاتی و تیم‌های پژوهشی فعال در سطح دانشگاه؛

۸. وجود مراکز دانشگاهی و پژوهشی در سطح منطقه؛

۹. همکاری سایر گروه‌های آموزشی دانشگاه در انجام طرح های تحقیقاتی؛

۱۰. استقبال ریاست دانشکده از طرح‌های تحقیقاتی و در اختیار گذاشتن امکانات؛

۱۱. وجود بیمارستان‌ها و مراکز خدمات درمانی مرتبط با کاردرمانی در سطح شهر؛

۱۲. استقبال متخصصان کودکان، روانپزشکی، ارتوپدی، مغز و اعصاب و ... از خدمات کاردرمانی.

تهدیدها

۱. عدم شناخت صحیح از نیازهای آموزشی فارغ التحصیلان رشته کاردرمانی؛

۲. کمبود اعتبارات و بودجه تخصیص داده شده به گروه؛

۳. آموزش محور بودن اهداف در مقطع کارشناسی؛

۴. کندی فرایند تصویب طرح‌های پژوهشی؛

۵. کمبود آزمون‌های استاندارد برای انجام طرح‌های تحقیقاتی؛

۶. آشنایی کم برخی از متخصصین رشته‌های پزشکی با خدمات درمانی کلینیک کاردرمانی؛

۷. نبود اطلاعات هنجاریابی شده جهت مقایسه مراجعین با افراد عادی؛

۸. کثرت متقاضیان خدمات کاردرمانی؛

۹. پائین بودن نرخ تعرفه‌های درمانی در بخش کاردرمانی؛

۱۰. عدم پوشش بیمه‌ای برای خدمات کاردرمانی.

اهداف کلی

G1: ارتقای کیفیت خدمات آموزشی گروه در راستای نیازهای جامعه و نظام سلامت

G1O1: توسعه‌ی گروه و توانمندسازی اعضای هیأت علمی

G1O2: ارزشیابی و پایش مستمر فعالیت‌های اعضا و عملکرد گروه

G1O3: توسعه‌ی آموزش مبتنی بر شواهد، شرایط عینی و کارآفرینی

G2: بسترسازی، تدوین و ارتقای برنامه‌ی پژوهشی با رویکرد کاربردی و نوآورانه

G2O1: ارتقای کمی و کیفی پژوهش‌های کاربردی و فناورانه با اولویت بین‌بخشی و بین‌رشته‌ای

G2O2: ارتقای کمی و کیفی پژوهش در آموزش

G2O3: اطلاع‌رسانی فعالیت‌های پژوهشی گروه

G3: تربیت نیروی انسانی ماهر و پاسخگو

G3O1: ارتقای سطح مهارت‌های عملی و بالینی دانشجویان

G3O2: ارتقای نگرش مبتنی بر اخلاق حرفه‌ای، ارزش‌ها و مسئولیت اجتماعی دانشجویان و ...

G3O3: ارتقای سطح علمی و عملی دانش‌آموختگان

G3O4: گسترش کمی و کیفی کلینیک‌های تخصصی گروه با اولویت مناطق کم‌برخوردار

G4: تقویت مناسبات همکاری و روابط علمی گروه با سایر گروه‌ها و سازمان‌های مرتبط

G4O1: گسترش همکاری علمی گروه با سایر گروه‌های دانشگاه

G4O2: گسترش همکاری علمی گروه با سایر گروه‌های کاردرمانی کشور

G4O3: گسترش همکاری‌های علمی با سازمان‌های دولتی و خصوصی مرتبط

نقش‌های دانش آموختگان (وظایف حرفه‌ای)

۱. نقش مراقبتی و درمانی

۲. نقش مشاوره‌ای و آموزشی

۳. نقش مدیریتی

۴. نقش پژوهشی

مهارت و تخصص:

- فیلد تخصصی کودکان (جسمی- حرکتی و کم‌توانی ذهنی)
- فیلد تخصصی کاردرمانی در بیماری‌های مغز و اعصاب
- فیلد تخصصی بیماری‌های روانپزشکی (کودکان و بزرگسالان)
- فیلد تخصصی ارتوپدی (اختلالات حسی-حرکتی دست)

شرایط و نحوه پذیرش دانشجو

به صورت متمرکز و از طریق کنکور سراسری (رشته تجربی)

رشته‌های مشابه در داخل کشور: وجود ندارد

رشته های مشابه در خارج از کشور

Occupational Therapy (در کشور آمریکا، استرالیا، ژاپن، هند و بیشتر کشورهای اروپایی)

Ergo Therapy (در فرانسه و ترکیه)

اصول اخلاقی:

- رعایت طرح انطباق در سطح تمامی کلینیک‌های کاردرمانی تحت نظر گروه
- آموزش اخلاق حرفه‌ای به فراگیران و پایش آن براساس چک لیست روپوش سفید
- اطلاع رسانی منشور اخلاق بیمار و درمانگر به فراگیران
- اجرای سیستم ثبت خطای فراگیران و پیگیری و گزارش موارد خطا

تجهیزات:

- تجهیزات آزمایشگاهی
- تجهیزات بالینی و درمانی
- تجهیزات اندازه‌گیری و ارزیابی‌های مرتبط
- تجهیزات کارگاهی (فعالیت‌های روزمره‌ی زندگی و ساخت اسپلینت)

اعضای هیأت علمی گروه

نام و نام خانوادگی	درجه علمی	تصویر
دکتر بابک کاشفی‌مهر	استادیار	
دکتر احمد محمدی	استادیار	
دکتر ناصر حوائی	دانشیار	
دکتر مینا احمدی	دانشیار	
دکتر زینب فتحی پور	استادیار	
دکتر شفق ساعی	بورسیه (تعهدخاص)	

کارشناسان گروه

نام و نام خانوادگی	مدرک تحصیلی	محل خدمت
آقای عطا پورحسن	کارشناس کاردرمانی	کلینیک ششگلان
خانم مهسا اعرابی	کارشناس ارشد کاردرمانی	بیمارستان رازی
خانم روژین هوشنگ	کارشناس کاردرمانی	بیمارستان رازی
خانم سحر رنجبری	کارشناس کاردرمانی	بیمارستان اسدابادی

مراکز فعال گروه (بخش‌های کاردرمانی)

نام مرکز	حوزه تخصصی	آدرس
مرکز جامع تکامل	اختلالات تکاملی کودکان	خاوران- بیمارستان کودکان
مرکز جامع اوتیسم	اختلالات طیف اوتیسم	خ گلشهر- کلینیک امام
مرکز جامع توانبخشی ششگلان	اختلالات جسمانی بزرگسالان	خ ششگلان
بیمارستان اسدآبادی	اختلالات تکاملی کودکان (کم توانی ذهنی)	خ بهار
بیمارستان رازی	اختلالات روانپزشکی کودکان و بزرگسالان	خ گلشهر

قوانین آموزشی گروه

مطابق قوانین در چهارچوب آیین نامه‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد اجرا می‌شود.

آیین‌نامه‌ی کارآموزی

نمونه‌ای از آیین‌نامه مراکز کارآموزی قبل از شروع هر نیمسال تحصیلی توسط گروه تهیه گردیده و در ابتدای نیمسال، به اساتید و دانشجویان اطلاع-رسانی می‌گردد. ضمناً جهت نظارت بیشتر آموزش بر حضور و غیاب دانشجویان در مراکز کارورزی مقرر گردیده است که برگه حضور و غیاب دانشجویان در پایان هر چرخش به بخش آموزش دانشکده تحویل داده شود.

- **قوانین آموزشی:**

- حفظ و رعایت شئونات اسلامی و شرعی و اخلاق پزشکی در کلیه ساعات حضور در بیمارستان
- رعایت قوانین و مقررات حاکم بر بخش‌های مربوطه و همکاری با مسئولین محترم بخش‌های بیمارستانی دانشگاه و کلینیک دانشکده توانبخشی توسط دانشجویان
- اخذ شرح حال و انجام معاینه بالینی، ارزیابی و طرح برنامه تشخیصی درمانی از کلیه بیماران تخصیص یافته به دانشجو بر اساس صلاحدید استاد
- بررسی حضور و غیاب دانشجویان در مراکز کارورزی بر عهده **واحد آموزش** بوده و بر اساس قوانین آموزشی دانشگاه، غیبت کردن خلاف قوانین است. در موارد استثنایی هر دانشجو در هر چرخش با گرفتن برگه مرخصی از استاد، صرفاً مجاز به دو غیبت موجه است و در صورتی که بیش از دو غیبت با شرایط مذکور داشته باشد واحد مربوطه کارآموزی **صفر** خواهد شد.

- در پایان هر چرخش برگه حضور و غیاب دانشجویان برای بررسی غیبت‌های موجه و غیر موجه توسط استاد به آموزش دانشکده تحویل داده می‌شود. ضمناً گواهی پزشکی و غیرپزشکی دانشجویان مبنی بر عدم حضور در کارآموزی به فرم حضور و غیاب پیوست می‌گردد.
- در بخش **کلینیک دانشکده** دانشجویان موظف به تکمیل لاگ‌بوک می‌باشند و در سایر بخش ها نیز پرونده نویسی در قالب فرم‌های انتهای لاگ‌بوک و یا فرمت خاص پرونده نویسی در هر بخش مستقل و بنا بر صلاحدید اساتید صورت می‌گیرد. مباحث مورد تدریس اساتید در مراکز کارآموزی توسط گروه با اعمال حداکثر ۲۰ درصد تغییرات منطقه‌ای کورویکولوم در گروه تعیین شده و ابلاغ می‌گردد.

➢ دانشجویان در عرصه مشاهده بالینی (۲ واحد بالینی)

دانشجویان در ترم ۴ و ۶، برای گذراندن واحد کارآموزی در عرصه مشاهده بالینی ۱ روز در هفته (با یا بدون چرخش) در طول نیمسال تحصیلی و در مراکز مرتبط حضور می‌یابند. آموزش مهارت-های بالینی این دانشجویان به صورت مشاهده اقدمات درمانی در طول نیمسال با حضور در بالین بیماران می باشد.

سرفصل واحد کارآموزی در عرصه مشاهده بالینی توسط مسئول درس بر اساس مصوبه گروه کاردرمانی خدمت اساتید محترم کارآموزی ابلاغ می‌شود. آزمون فاینال عملی این دانشجویان در تاریخ تعیین شده در گروه، در هر مرکز به صورت جداگانه توسط اساتید مربوطه اخذ می‌شود.

- **دانشجویان ورودی بالاتر:**

دانشجویان ورودی بالاتر در ترم ۶، ۷ و ۸ برای گذراندن واحد کارآموزی در عرصه معین در مراکز کارآموزی به صورت چرخشی در زمان‌های مقرر حضور می‌یابند. اساتید از پرداختن به مباحث تئوری اجتناب کرده و کلاس صبحگاهی مراکز را به نوعی مدیریت می‌کنند که حداکثر ۲۰ درصد از زمان‌بندی به ارائه امور صرفاً پایه و تئوری و ارائه روش‌های بالینی آتی که لازم است اختصاص می‌یابد و در ادامه، مباحث به صورت عملی و آموزش روش‌های ارزیابی تخصصی هر مبحث و تکنیک‌های عملی مرتبط، در صورت امکان بر بالین بیمار یا در قالب کار عملی در کابین آموزش داده می‌شود. قبل از برگزاری برنامه صبحگاهی عملی، از مباحث تئوری آزمون شفاهی یا کتبی برگزار می‌گردد تا دانشجو در جهت تسلط به مباحث تئوری اهتمام بیشتری داشته باشد. سهم این نمره توسط چک لیست تعیین می‌گردد. امتحان فاینال نظری در روز آخر کارآموزی به صورت جامع برگزار می‌گردد و سؤالات بر پایه دانش بالینی و در قالب بیان یک بیماری طرح می‌گردد. در انتهای هر چرخش سؤالات و برنامه کارآموزی جهت بایگانی به دفتر گروه ارسال می‌گردد. دانشجویان طبق صلاحدید استاد موظف هستند در برنامه گزارش موردی یا Case report شرکت نمایند و نسبت به ارائه روند درمان بیماران اقدام نمایند تا تمامی افراد گروه در جریان برنامه درمانی تمامی بیماران مرکز باشند. دانشجویان موظف هستند در تمامی جلسات عملی صبحگاهی مشارکت کامل داشته و در صورت عدم مشارکت دانشجویان، نمره آیتم تعریف شده طبق چک لیست پیوستی توسط استاد کسر خواهد شد. نمره مورد نظر در مورد مشارکت دانشجو، شامل نمره آزمون‌های مدنظر استاد و سطح مشارکت وی توسط استاد مربوطه محاسبه می‌گردد.

از دانشجویان در پایان هر نیمسال آزمون آسکی یا داپس در محل کلینیک دانشکده گرفته خواهد شد. اساتید سؤالات آزمون را در انتهای نیمسال ارائه داده و سئوالات در کمیته منتخب بازنگری می شود. حضور استاد واحد مربوطه در محل اجرای آزمون ضروری است.