

## معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

نام درس: مبانی آسیب شناسی گفتار و زبان ( گفتاردرمانی)

شماره درس: ۲۵

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

پیشنیاز: ندارد

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: یک نیمسال تحصیلی

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

نام مدرس: دکتر علی جهان

هدف کلی درس:

آشنایی با رشته گفتاردرمانی و حیطه فعالیت حرفه ای

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)                    | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) در پایان جلسه دانشجویان باید بتوانند: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری    | مواد و وسایل آموزشی         | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی                            | نحوه**ارزشیابی و درصد آن |
|------------|------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
| ۱          |            | تعریف زبان شناسی<br>ضرورت فراگیری زبانشناسی | ۱- سنجش اطلاعات عمومی راجع به زبانشناسی<br>۲- تعریف زبان شناسی<br>۳- اشتراکات گفتاردرمانی و زبانشناسی       | شناختی       | سخنرانی                | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت            | - شرکت در مباحث گروهی<br>- پاسخ به سوالات | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره    |
| ۲          |            | تاریخچه زبانشناسی                           | ۱- زبانشناسی در هند<br>۲- زبانشناسی در یونان<br>۳- فقه اللغه<br>۴- زبانشناسی تطبیقی                         | شناختی       | سخنرانی<br>مباحث گروهی | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت            | - شرکت در مباحث گروهی<br>- پاسخ به سوالات | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره    |

\* روش یاددهی – یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

|   |                            |                                                                                                                                                    |        |                        |                             |                             |                                                      |                             |  |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|   |                            |                                                                                                                                                    |        |                        |                             | ۵- سیر زبانشناسی در طی قرون |                                                      |                             |  |
| ۳ | ارتباط<br>زبان<br>گفتار    | ۱- تعریف زبان، گفتار و ارتباط<br>۲- جوهر و اصل زبان<br>۳- دستگاه زبان                                                                              | شناختی | سخنرانی<br>مباحث گروهی | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت                      | - شرکت در<br>مباحث گروهی<br>- پاسخ به<br>سوالات کتبی | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره       |  |
| ۴ | ماهیت زبان                 | ۱- خصوصیت خطی زبان<br>۲- تجزیه دوگانه زبان<br>۳- اصل همنشینی و جانشینی<br>۴- تعریف کلی زبان                                                        | شناختی | سخنرانی<br>بحث گروهی   | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت                      |                                                      | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره       |  |
| ۵ | ماهیت زبان                 | ۱. زبان و واقعیت<br>۲. زبان و اندیشه<br>۳. ارتباط زبان با سایر دانشها<br>۴. همگانی های زبان                                                        | شناختی | سخنرانی<br>بحث گروهی   | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت                      |                                                      | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره       |  |
| ۶ | ماهیت زبان                 | ۱. شم زبانی<br>۲. توانش و کنش زبانی<br>۳. همگانی های زبان<br>۴. نقش های زبان<br>۵. زبان و خط                                                       | شناختی | سخنرانی<br>بحث گروهی   | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت                      |                                                      | پاسخ به<br>سوالات<br>۱ نمره |  |
| ۷ | آشنایی با رشته گفتاردرمانی | ۱. تاریخچه رشته<br>۲. رشته در ایران<br>۳. رشته در دنیا<br>۴. رشته در آش                                                                            | شناختی | سخنرانی                | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت                      | شرکت در بحث                                          | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره       |  |
| ۸ | زبان چیست؟                 | تکواژها:<br>دستوری-قاموسی، آزاد-وابسته، فهرست باز-بسته، هجا<br>و تکواژدستور زبان<br>نحو<br>معناشناسی همخوان ها، واکه ها، قوانین واجی، واج<br>نگاری | شناختی | سخنرانی                | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت                      | شرکت در بحث                                          | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره       |  |
| ۹ | آناتومی سیستم گفتار        | ۱- CNS<br>۲- دهان و حنجره<br>۳- گوش و حلق و بینی و نرمکام                                                                                          | شناختی | سخنرانی                | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت                      | شرکت در بحث                                          | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره       |  |

|    |  |                               |                                                                      |        |         |                             |        |                                    |                                                                               |
|----|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ۱۰ |  | اختلالات گفتار                | ۱- اختلالات صوت<br>۲- اختلالات تولیدی                                | شناختی | سخنرانی | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت | شرکت در بحث                        | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره                                                         |
| ۱۱ |  | اختلالات گفتاری               | ۱- نارورانی<br>۲- دیژآرتری<br>۳- اختلالات تشدید                      | شناختی | سخنرانی | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت | شرکت در بحث                        | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره                                                         |
| ۱۲ |  | اختلالات درکی                 | ۴- آفازی<br>۵- تاخیر رشدی زبان<br>۶- کم شنوایی                       | شناختی | سخنرانی | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت | شرکت در بحث                        | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره                                                         |
| ۱۳ |  | اختلالات درکی و تحصیلی        | ۱. نارساخوانی<br>۲. نارسانویسی<br>۳. اختلال حساب                     | شناختی | سخنرانی | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت | شرکت در بحث                        | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره                                                         |
| ۱۴ |  | اخلاق حرفه ای                 | ۴. فلسفه اخلاق حرفه ای<br>۵. کدهای اخلاقی در گفتاردرمانی             | شناختی | سخنرانی | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت | شرکت در بحث                        | پرسش و پاسخ<br>۱ نمره                                                         |
| ۱۵ |  | روشهای ارزیابی در گفتاردرمانی | ۱. معرفی آزمونهای رایج گفتاری<br>۲. کلیات مصاحبه و پرونده گیری       | شناختی | سخنرانی | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت | شرکت در بحث                        | پرسش و پاسخ<br>۲ نمره                                                         |
| ۱۶ |  | اصول درمانی                   | ۱. درمان های رفتاری<br>۲. درمان های شناختی<br>۳. درمان های پروسیجرال | شناختی | سخنرانی | اسلاید<br>وایت برد<br>تصویر | ۲ ساعت | شرکت در بحث<br>عمومی و ذکر<br>مثال | پرسش و پاسخ<br>۲ نمره                                                         |
| ۱۷ |  | آزمون پایان ترم               |                                                                      |        |         |                             |        |                                    | سوالات<br>تشریحی کوتاه<br>پاسخ<br>تطبیق<br>چهارگزینه ای<br>کتبی<br>از ۲۰ نمره |

کریستال، درآمدی بر آسیب شناسی زبان  
ترابی آنایی با اختلالات گفتار و زبان.

Plante. Communication Disorders. Pearson education: 2012