

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: اختلالات صداهای گفتار

شماره درس:

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری ۱ واحد عملی

پیشنیاز یا همزمان: آواشناسی-فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی- رشد و تکامل زبان و گفتار

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصیلی : نیمسال دوم سال ۱۴۰۲-۱۴۰۳

مدت زمان ارائه درس: ۴ ساعت

محل برگزاری: حضوری (آموزش دانشکده توانبخشی)

روز تشکیل کلاس: شنبه ها ۸ الی ۱۲

نام مدرس: سیده سمانه میراحدی

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات صداهای گفتاری، انواع، علایم، تشخیص، ارزیابی و درمان آن

اهداف جزئی و رفتاری:

دانشجو بتواند در ابتدا با مکانیزم تولید صداهای گفتاری و اختلالات موثر بر صداهای گفتاری آشنا شده سپس انواع صداهای گفتاری را شناخته در بالین تشخیص و تمییز دهد. سپس انواع روش های نمونه گیری و ارزیابی اختلالات صداهای گفتاری را آموخته و بتواند اجرا کند. در نهایت با انواع درمان های زبانی و حرکتی آشنا شده و بتواند اجرا کند.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	آشنایی با جایگاه صداهای گفتار در ساختار زبان	دانشجو با ساختار صداهای گفتاری و اهمیت آن ها در ساختار زبان آشنا شود.	شناختی	پرسش و پاسخ و تکرار و تکرار مطالب	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	-	-	-	-
۲	آشنایی با پایه های آواشناسی تولید صداهای گفتار و تفاوت های آن با صداهای غیرگفتاری	تفاوت بین پایه های آواشناسی تولید صداهای گفتاری از سایر صداها را درک کند و از نظر اجزای آواشناسی آن ها را تمییز دهد.	شناختی	پرسش و پاسخ و تکرار و مرور و جمع بندی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی -مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۳	آشنایی با هماهنگی تولید و پردازش موازی صداهای گفتاری	بتواند با پدیده هماهنگی تولیدی و پردازش موازی صداهای و تاثیر صداهای مجاور بر یکدیگر آشنا شود.	شناختی	پرسش و پاسخ و تکرار و مرور و جمع بندی	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی -مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۴	آشنایی با ملاحظات آیرودینامیک، آکوستیک، حسی و حرکتی در صداهای گفتار	بتواند اهمیت ابعاد آیرودینامیک، آکوستیک و حسی و حرکتی در صداهای گفتاری را درک کند و با روش های ارزیابی و درمان آن ها آشنا شود.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی -مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه- کوئیز اول	۱	۱

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۵	مروری بر سطوح سازماندهی گفتار	دانشجو بتواند سطوح سازماندهی گفتار را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۶	آشنایی با شاخص های کیفی و کمی تولید صدای گفتار	دانشجو با شاخص های کیفی و کمی تولید صدای گفتار آشنا شود و بتواند در تشخیص، ارزیابی و درمان از آن ها استفاده کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۷	آشنایی با فرایندهای واجی	دانشجو بتواند فرایندهای واجی را تعریف کرده انواع آن ها را بشناسد در نهایت بتواند ارزیابی و درمان کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه- کوئیز دوم	۱	۱
۸	آشنایی با طبقه بندی اختلالات صدادهای گفتار	بتواند انواع اختلالات صدادهای گفتاری را شناخته، علایم آن ها را بداند و در نهایت بر اساس آن ها ارزیابی و درمان ارایه دهد.	شناختی	شرکت در وینار و تهیه خلاصه از مطالب	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۹	آشنایی با عوامل موثر بر تولید صداهای گفتار	عوامل موثر بر تولید صداهای گفتاری را از نظر عملکردی و ساختاری شرح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۱۰	آشنایی با روش های ارزیابی صداهای گفتار شامل بسته های ارزیابی، انواع روش های نمونه گیری	انواع ارزیابی ها و بسته های ارزیابی را شناخته و بتواند روی مراجع نما اجرا کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه- کوئیز سوم	۱	۱
۱۱	آشنایی با ملاحظات کلی در درمان اختلالات صدای گفتار	دانشجو بتواند ملاحظات کلی در درمان اختلالات صدای گفتار را درک کرده و در درمان مد نظر قرار دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۱۲	آشنایی با روش های اندازه گیری تغییرات بالینی، تعمیم و ترخیص	یاد بگیرد تعمیم را ارزیابی کرده و بداند چه زمانی مراجع را ترخیص کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه-کوئیز چهارم	۱	۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱۳	آشنایی با رویکردهای درمانی مبتنی بر حرکت	دانشجو با انواع رویکردهای درمانی مبتنی بر حرکت شامل روش های فراخوانی و ایجاد صداهاى گفتارى، perceptual training, phonetic placement, gradual phonetic approximation, shaping, traditional approach, core vocabulary approach آشنا شود.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۱۴	آشنایی با رویکردهای مبتنی بر زبان	دانشجو با رویکردهای مبتنی بر زبان شامل minimal pair contrast therapy, multiple opposite therapy, cycle approach, whole language intervention آشنا شود. دانشجو با تعریف اختلال بلع علایم و انواع آن (کودکی و بزرگسالی) و نقش گفتاردرمانگر در درمان این اختلال آشنا میشود.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	مشارکت دانشجو در بحثهای کلاسی - امتیاز دهی برای ارایه	۱	۱
۱۵	کوئیز پایانی	مرور و جمع بندی و تکرار و تمرین مطالب	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	وایت برد پروژکتور	۲۴۰ دقیقه	ارایه کلاسی-مطالعه مطالب جلسه قبل	نمره کوئیز		

❖ جدول تکالیف

		۱. بیان خلاصه از مطالب جلسات
		۲. ارایه های کلاسی
		۳.
		۴.
		۵.

تعداد جلسات:

۱۵ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس:

سخنرانی و پرسش و پاسخ

روند ارائه درس: حضوری

نحوه ارزشیابی: ۵ نمره میانگین کوئیزهای کلاسی - ۱۲ نمره امتحان پایان ترم تستی-تشریحی و ۳ نمره واحد عملی

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی:

پروژکتور و وایت برد و سامانه نوید

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

مسلط بودن به مطالب تدریس شده جلسات قبل در قالب کوئیزهای کلاسی (پایان هر ۳ جلسه یک کوئیز به صورت کتبی گرفته می شود).

مشارکت فعال در پرسش و پاسخ کلاسی

1. Bernthal, JE. Bankson, NW, & Flipsen, P. Articulation and phonological disorders: speech sound disorders in children. Boston: Allyn and Bacon. 2012
2. Bleile, KM, Manual of articulation and phonological disorders: infancy through adulthood. CA: Thomson Delmar Learning. 2004 -
3. Williams, A.L, McLeod, S, McCauley, RJ. Intervention for speech sound disorders in children, Baltimore: Brookes Publishing Company 2010. -
- ۴- ظریفیان ط. مجموعه آزمون ارزیابی تشخیصی آوایی و واجی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی. ۱۳۹۴ -
- ۵- سلیمانی ز، دستجردی م. آزمون آگاهی واجشناختی تهران: پژوهشکده کودکان استثنایی. ۱۳۸۹ -
- ۶- آرانی کاشانی ز، قربانی، ع. آزمون شنیداری مهارت های آگاهی واجشناختی "آش-۵" ویژه کودکان ۵-۶ ساله فارسی زبان. تهران: ستایش هستی. ۱۳۸۸ -