

## بسمه تعالی

### دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده علوم توانبخشی

نام درس: اختلالات تکاملی زبان (۱) شماره درس: ۱۱۲۴۹۷۲۷ تعداد و نوع واحد: ۲ (۱ واحد نظری-۱ واحد عملی) پیشنیاز: رشد و تکامل گفتار و زبان  
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی نام مدرس: گلاویژ کریمی جوان

هدف کلی درس: آشنایی با ماهیت، علت و طبقه بندی اختلالات تکاملی زبان و اصول کلی ارزیابی و درمان آنها

#### اهداف جزئی و رفتاری:

دانشجو با تعریف و مدل های طبقه بندی اختلال زبانی در کودکان بر اساس دیدگاه های توصیفی-تکاملی، شناختی و پزشکی آشنا خواهد شد. اصول ارزیابی و اصول اقدامات درمانی در کودکان مبتلا به اختلال تکاملی زبان را فرا می گیرد. اصول ارزیابی و مداخلات درمانی را در اختلالات تکاملی زبان فرا می گیرد.

| ردیف | اهداف میانی<br>(رئوس مطالب)   | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی :<br>شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر<br>حیطه | روش<br>یاددهی *<br>یادگیری | مواد و وسایل<br>آموزشی                      | زمان<br>جلسه<br>(دقیقه) | تکالیف<br>دانشجو | نحوه **ارزشیابی | بودجه بندی<br>سوالات |      |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|----------------------|------|
|      |                               |                                                                          |                 |                            |                                             |                         |                  |                 | تعداد<br>سوال        | نمره |
| ۱    | ارزیابی سطح<br>پایه دانشجویان | معرفی طرح درس<br>ارزیابی سطح عملکرد پایه دانشجویها                       | شناختی          | سخنرانی<br>گروه<br>کوچک    | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد<br>ابزار پانا | ۹۰ دقیقه                |                  |                 | ۰                    | ۰    |

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

| شماره<br>جلسه | اهداف میانی<br>(رئوس مطالب)                        | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی :<br>شناختی، عاطفی، روان حرکتی)                         | طبقه هر<br>حیطه  | روش<br>یاددهی *<br>یادگیری      | مواد و وسایل<br>آموزشی                                     | زمان<br>جلسه<br>(دقیقه) | تکالیف<br>دانشجو | نحوه **ارزشیابی                                                | بودجه بندی<br>سوالات |      |
|---------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|------|
|               |                                                    |                                                                                                  |                  |                                 |                                                            |                         |                  |                                                                | تعداد<br>سوال        | نمره |
|               |                                                    |                                                                                                  |                  |                                 | ابزار رزتی<br>فایل A.S.Q                                   |                         |                  |                                                                |                      |      |
| ۲             | تعریف و<br>اصطلاح شناسی<br>اختلالات<br>تکاملی زبان | اختلال تکامل زبان را تعریف کند.<br>اصطلاحات رایج مثل ناتوانی، معلولیت و آسیب را<br>تعریف کند.    | شناختی           | سخنرانی<br>گروه<br>کوچک         | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد<br>ابزار پانا                | ۱۲۰ دقیقه               |                  | پرسش و پاسخ از<br>دانشجو                                       | ۴                    | ۲    |
| ۳             | مدلهای طبقه<br>بندی اختلالات<br>تکاملی زبان        | مدل های طبقه بندی توصیفی تکاملی، پزشکی،<br>ناتوانی های ویژه، نظام مند آشنا شود.                  | شناختی           | سخنرانی                         | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد<br>فیلم آموزشی<br>ابزار ESCS |                         |                  | شرکت دانشجو<br>در وبینار اختلال<br>تکاملی زبان و<br>تهیه خلاصه | ۲                    | ۱    |
| ۴ و ۵         | علت شناسی<br>اختلالات<br>تکاملی زبان               |                                                                                                  | شناختی<br>عاطفی  | سخنران                          | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد<br>فیلم آموزشی               | ۱۲۰                     |                  | پرسش و پاسخ از<br>دانشجو                                       | ۶                    | ۳    |
| ۶             | اصول ارزیابی<br>آزمون تکوینی                       | ارزیابی با هدف غربالگری<br>حیطه های مختلف ارزیابی در اختلالات<br>تکاملی زبان                     | شناختی           | سخنرانی و<br>فایل های<br>آموزشی | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد<br>ابزار پانا                | 90 دقیقه                |                  | پرسش و پاسخ از<br>دانشجو                                       | ۴                    | ۲    |
| ۷             | اصول ارزیابی                                       | آشنایی با انواع شیوه های ارزیابی رسمی (بومی) و<br>غیررسمی (تحلیل نمونه زبانی) و معیار مرجع و ... | شناختی<br>مهارتی | سخنرانی و<br>فیلم               | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد<br>ابزار پانا                | 90 دقیقه                |                  |                                                                | ۲                    | ۱    |
| ۸             | اصول ارزیابی                                       | تعیین پیش آگهی کودک با توجه به علت<br>شناسی                                                      | شناختی<br>مهارتی | سخنرانی و<br>فیلم               | ویدئو<br>پروژکتور                                          | 60 دقیقه                |                  |                                                                | ۶                    | ۳    |

| شماره<br>جلسه | اهداف میانی<br>(رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی :<br>شناختی، عاطفی، روان حرکتی)                              | طبقه هر<br>حیطه  | روش<br>یاددهی *<br>یادگیری            | مواد و وسایل<br>آموزشی                      | زمان<br>جلسه<br>(دقیقه) | تکالیف<br>دانشجو | نحوه **ارزشیابی          | بودجه بندی<br>سوالات |      |
|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------------|----------------------|------|
|               |                             |                                                                                                       |                  |                                       |                                             |                         |                  |                          | تعداد<br>سوال        | نمره |
|               |                             | تعیین اهداف درمانی و اولویت های<br>درمان                                                              |                  |                                       | وایت برد                                    |                         |                  |                          |                      |      |
| ۹             | آزمون تکوینی                |                                                                                                       |                  | سخنرانی                               | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد               | 60 دقیقه                |                  |                          | ۴                    | ۲    |
| ۱۰            | اصول درمان                  | تکنیک های درمان شامل Shaping ,Instruction, Manual Guidance,Prompting,Modeling,Fading<br>را توضیح دهد. | شناختی<br>مهارتی | سخنرانی                               | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد<br>ابزار پانا | 60 دقیقه                |                  | پرسش و پاسخ از<br>دانشجو | ۶                    | ۳    |
| ۱۱<br>۱۲      | اصول درمان                  | انواع تقویت و بازداری در زبان درمانی.                                                                 |                  |                                       |                                             | 60 دقیقه                |                  |                          | ۲                    | ۲    |
| ۱۲            | اصول درمان                  | روش های مختلف درمان شامل کودک محور-<br>درمانگر محور و هیبرید                                          | شناختی<br>مهارتی | گروه<br>کوچک                          | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد<br>آزمون SLI  | 60                      |                  | آزمون MCQ                |                      |      |
| ۱۳            | آزمون تکوینی<br>رفع اشکال   |                                                                                                       | شناختی           | سخنرانی،<br>گروه<br>کوچک<br>ایفای نقش | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد<br>بسته درمان | 120                     |                  |                          |                      |      |
| ۱۴            | اصول درمان                  |                                                                                                       | شناختی           | سخنرانی                               | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد               | 120                     |                  |                          |                      |      |

| شماره<br>جلسه | اهداف میانی<br>(رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی :<br>شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر<br>حیطه | روش<br>یاددهی *<br>یادگیری | مواد و وسایل<br>آموزشی                        | زمان<br>جلسه<br>(دقیقه) | تکالیف<br>دانشجو | نحوه **ارزشیابی | بودجه بندی<br>سوالات |      |
|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|------------------|-----------------|----------------------|------|
|               |                             |                                                                          |                 |                            |                                               |                         |                  |                 | تعداد<br>سوال        | نمره |
| ۱۵            | رفع اشکال                   |                                                                          | شناختی          | سخنرانی                    | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد<br>ابزار پرینان | 90                      |                  |                 |                      |      |
| ۱۶            | آزمون پایان ترم             |                                                                          | شناختی          | سخنرانی                    | ویدئو<br>پروژکتور<br>وایت برد                 | ۹۰ دقیقه                |                  |                 |                      |      |
| ۱۷            | آزمون پایان ترم             |                                                                          |                 |                            |                                               |                         |                  | تستی - تشریحی   | ۲۴                   | ۱۵   |

تعداد جلسات: ۱۴ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی و پرسش و پاسخ-کار عملی بررسی آزمون های ارزیابی و فیلم های آموزشی

نحوه ارزشیابی: آزمون MQC پایان ترم ۱۶ نمره- انجام آزمون ها در مورد مراجعین با اختلال تکامل زبان و تهیه گزارش ( ۲ نمره)  
۱ نمره فعالیت کلاسی-

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی:

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

انجام و ارسال به موقع تکالیف-مشارکت فعال در کلاس

2. Paul R, Norbury CF. Language disorders from infancy through adolescence. St. Louis (MO: Elsevier Health Sciences; 2012).
۳. شیپلی ک.، مکافی ج. راهنمای ارزیابی اختلالات گفتار و زبان. ترجمه سلطانی ل. و همکاران. تهران: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران. ۱۳۸۷
۴. کاظمی ی.، نخشب م.، ملکی ت. بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان در کودکان. اصفهان: ناشر مولف ۱۳۹۵
5. Hegde M. N. & Maul C. A. Language disorders in children: an evidence-based approach to assessment and intervention. Pearson/Allyn & Bacon. 2006.
6. Murdoch B. E. Handbook of acquired communication disorders in childhood. Plural Publishing. 2011.