

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده علوم توانبخشی

نام درس: اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان

شماره درس: ۱۱۲۴۹۷۳۵

تعداد و نوع واحد: ۱ (۰/۵ واحد نظری-۰/۵ واحد عملی)

پیشنیاز: بافت شناسی و آسیب شناسی دستگاه گفتار - آناتومی و نورواناتومی دستگاه گفتار و شنوایی فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی، بیماریهای گوش گلو بینی و کاربرد جراحی در درمان آن ها بیماری های اعصاب در ارتباط با اختلالات گفتار و زبان
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

محل برگزاری: دانشکده علوم توانبخشی

نام مدرس: گلاویژ کریمی جوان

هدف کلی درس: آشنایی با مکانیسم تغذیه و بلع طبیعی -اختلال تغذیه و بلع، روش های ارزیابی و درمان

اهداف جزئی و رفتاری:

دانشجو با مکانیسم تغذیه و بلع طبیعی ، ماهیت اختلال تغذیه و بلع و انواع علل ایجادکننده آن در نوزادان و کودکان آشنا می شود و روش های ارزیابی و درمان اختصاصی اختلال تغذیه و بلع را در نوزادان و کودکان فرا می گیرد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه **ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	ارزیابی سطح آگاهی دانشجو	معرفی طرح درس دانشجو آناتومی و فیزیولوژی بلع طبیعی را بشناسد. با تفاوت فرایند بلع در کودک و بزرگسال آشنا شود. اعصاب و عضلات مربوط به بلع را بشناسد.	شناختی	سخنرانی گروه کوچک	ویدئو پروژکتور وایت برد	۹۰ دقیقه			۰	۰
۲	تعریف، طبقه بندی و شیوع اختلال بلع در نوزادان و کودکان	با شیوع اختلال بلع و اهمیت آن را بر اساس معرفی شده آشنا شود.	شناختی	سخنرانی گروه کوچک	ویدئو پروژکتور وایت برد	۱۲۰ دقیقه	مطالعه مقاله	پرسش و پاسخ از دانشجو	۱	۲۵.
۳	نشانه ها ، علائم و علت شناسی و پاتوفیزیولوژی اختلال بلع در کودک و نوزاد	دانشجو علل اختلال بلع را بشناسد. علائم بلع غیرطبیعی و معیارهای ارجاع را نام ببرد.	شناختی	سخنرانی	ویدئو پروژکتور وایت برد فیلم آموزشی		گزارش اهداف درمانی یک مراجع با مستندات(فیلم و...)	آزمون MCQ	۶	۳
۴	روش های ارزیابی بالینی اختلال تغذیه و بلع در نوزاد و کودک	فرایند، اهمیت و نکات مهم تاریخچه گیری را شرح دهد. ساختار و عملکرد اندام های درگیر در بلع را ارزیابی کند.	شناختی عاطفی	سخنران	ویدئو پروژکتور وایت برد فیلم آموزشی	۹۰ دقیقه		آزمون MCQ و کوتاه پاسخ	۸	۴
۵	روش های ارزیابی بالینی اختلال	با فرایند ارزیابی بالینی بلع آشنا شود با رویکرد تیمی در تشخیص و درمان و	شناختی	سخنرانی . کلاس	ویدئو پروژکتور وایت برد	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ از دانشجو	پرسش و پاسخ از دانشجو	۵	۲/۵

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه *ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
	تغذیه و بلع در نوزاد و کودک	اعضای تیم اختلال بلع آشنا شود.		وارونه و گروهی کوچک						
۶	روش های ارزیابی بالینی اختلال تغذیه و بلع در نوزاد و کودک	آزمون های رایج در ارزیابی اختلال بلع را بشناسد.	شناختی	سخنرانی	ویدئو پروژکتور وایت برد	۹۰ دقیقه		پرسش و پاسخ از دانشجو	۰	۰
۷	اصول و رویکردهای درمانی اختلال بلع در نوزادان و کودکان (عوامل خطر، تیم درمان، رویکردها)	عوامل خطر در اختلال بلع را بشناسد. روش های جبرانی و روش های توانبخشی در درمان اختلال بلع را بشناسد.	شناختی مهارتی	سخنرانی و فیلم	ویدئو پروژکتور وایت برد	۱۲۰ دقیقه		آزمون MCQ و کوتاه پاسخ	۱۴	۷
۸	درمان اختلالات تغذیه مبتنی بر حس و حرکت	رویکرد کلی حسی حرکتی دهانی و اجزای آن را بشناسد. درمان با روش fucile و lessen را بداند.	شناختی مهارتی	سخنرانی و فیلم	ویدئو پروژکتور وایت برد	۹۰ دقیقه			۴	۲
۹	درمان اختلالات تغذیه مبتنی بر تجربه	با دلایل رفتاری مشکلات تغذیه و بلع کودکان آشنا شود. نکات مهم در ارزیابی این اختلالات را بشناسد. با تکنیک های رفتاردرمانی در طی تغذیه دهانی و غیر دهانی آشنا شود		سخنرانی گروهی کوچک	ویدئو پروژکتور وایت برد	۹۰ دقیقه			۴	۲
۱۰	تکنیک های	آشنایی با دستگاه های مختلف NICU	شناختی	سخنرانی	ویدئو پروژکتور	۹۰ دقیقه		آزمون MCQ و	۶	۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه *ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
	درمانی در نوزادان	دانشجو بتواند از محیط حسی برای تسهیل پاسخ نوزاد استفاده کند. دانشجو با روش های توسعه مهارت دهانی - حرکتی و مکیدن- بلعیدن آشنا شود. با دو رویکرد درمانی لسن و بکمن آشنا شود.	مهارتی		وایت برد			کوتاه پاسخ		
۱۱	آزمون عملی		مهارتی			۹۰ دقیقه		بیمارنما و ارائه گزارش موردی	۴	۲
۱۲	آزمون پایان ترم		شناختی نگرشی	گروه کوچک	ویدئو پروژکتور وایت برد	۹۰ دقیقه		آزمون MCQ و کوتاه پاسخ	۱۷	۱۸

جدول تکالیف

تاریخ		
۱۴۰۱/۲/۴	حذفی-۳ نمره	آزمون فصل آناتومی و فیزیولوژی
۱۴۰۱/۳/۱۱	حذفی- ۴ نمره	آزمون فصل ارزیابی بالینی نوزادان و کودکان
طول ترم	۱ نمره	فعالیت کلاسی و حضور و غیاب
۱۴۰۱/۳/۳۱	۱ نمره	آزمون فصل تکنیک های درمانی در نوزادان
۱۴۰۱/۳/۳۱	۲ نمره	گزارش موردی
	۷ نمره	آزمون پایان ترم از درمان
۱۴۰۱/۳/۳۱	۲ نمره	آزمون عملی پایان ترم

تعداد جلسات: ۱۲ جلسه ۲ ساعته

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی و پرسش و پاسخ-کلاس وارونه- گروهی کوچک

نحوه ارزشیابی:

بر اساس جدول تکالیف (تستی - تشریحی)

امتحان پایان ترم (تستی-تشریحی)

امتحان عملی: شامل تهیه گزارش کتبی از یک مراجع با اختلال تغذیه و بلع ، تهیه چک لیست اجرای عملی روش های ارزیابی و درمان.

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: پروژکتور ، فیلم آموزشی

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

انجام به موقع تکالیف -مشارکت فعال در کلاس

منابع:

۱. راهنمای بالینی اختلال در بلع برای نوزادان و کودکان، مترجمین احسان نادری فر و همکاران. فصل های ۱-۲-۴-۵-۷

۲. اسلایدهای کلاس

۳. مقاله "بررسی فراوانی اختلالات تغذیه دهانی در نوزادان بخش مراقبتهای ویژه بیمارستان های تابعه دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران"

موسوی، ۱۳۹۴، مجله علمی پژوهشی توانبخشی نوین

4. Logemann JA. Evaluation and treatment of swallowing disorders.PRO-ED. 1998.

5. Leonard R. & Kendall K. Dysphagia assessment and treatment planning: A team approach, 2nd ed. Plural Publishing. 2008.

6. Arvedson J. & Brodsky L. Pediatric swallowing and feeding: Assessment and ManagementCengage Learning. 2002.

7. Cichero JA. Murdoch B.E.Dysphagia: Foundation, Theory and Practice. Wily.2006.