

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: کارآموزی (۲)

شماره درس: ۱۱۲۴۹۷۴۲

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد کارآموزی

پیشنیاز: کارآموزی (۱)-رشد و تکامل گفتار و زبان کد ۲۵

رشته تحصیلی:گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

محل برگزاری: کلینیک های وابسته به دانشکده علوم توانبخشی

روز تشکیل کلاس: یکشنبه از ساعت ۸ صبح تا ۲ بعدازظهر

نام مدرس: دکتر جعفر معصومی

هدف کلی درس:کسب آگاهی و مهارت مورد نیاز در مورد مقررات بالینی،اصول بهداشت و ایمنی کار،نحوه کسب و ثبت اطلاعات،آشنایی با ابزارهای ارزیابی،نحوه پذیرش

اهداف جزئی و رفتاری:

آشنایی دانشجویان با اصول مشاهده عملی بالینی،بهداشت و ایمنی کار،چگونگی پذیرش و برقراری ارتباط با بیماران،ابزار های کمک آموزشی رایج و لوازم معاینه در گفتاردرمانی،مقررات بالینی مرتبط با فرایند تشخیص،ارزیابی و درمان اختلالات

گفتار،زبان،ارتباط و بلع

ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه *ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	آشنایی با اصول بهداشت و ایمنی کار	با اصول بهداشت کاری و ایمنی کار آشنا شود.	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	پرسیدن سوال	-	-	-
۲	مرور نکات جلسه قبل	مرور نکات جلسه قبل	شناختی - مهارتی	سخنرانی - پرسش و	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان	-	-

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
				پاسخ و مشاهده			عملی - پاسخ به سوالات	جلسه		
۳	آشنایی با نحوه ی پذیرش بیمار	با نحوه ی پذیرش بیمار و نحوه برقراری ارتباط آشنا شود.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات - پرونده خوانی	-	-
۴	رفع اشکال	دانشجو اشکالات خود را از سه جلسه قبلی برطرف کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	-	-
۵	آشنایی با مشاهده و نحوه ی برقراری ارتباط با بیماران	دانشجو با نحوه ی برقراری ارتباط با بیماران آشنا شود.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	-	-
۶	مرور نکات جلسه قبل	مرور نکات جلسه قبل	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۷	آشنایی با کاربرد	دانشجو با کاربرد ابزار های گفتاردرمانی که در	شناختی	سخنرانی-	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت	پرسش از دانشجو	-	-

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
	ابزار های کمک آموزشی و درمانی رایج در گفتاردرمانی	آموزش و درمان استفاده می شود، آشنا شود.	مهارتی	پرسش و پاسخ و مشاهده			در کار عملی - پاسخ به سوالات	در ابتدا و پایان جلسه		
۸	مرور نکات جلسه قبل	مرور نکات جلسه قبل	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۹	آشنایی با نحوه رعایت مقررات بالینی	دانشجو با نحوه رعایت مقررات بالینی آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۱۰	مرور نکات جلسه قبل	مرور نکات جلسه قبل	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۱۱	مشاهده فرایند ارزیابی و تشخیص حداقل سه اختلال گفتار، زبان، ارتباط و	با فرایند ارزیابی و تشخیص حداقل سه اختلال گفتار، زبان، ارتباط و بلع آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
	بلع						به سوالات			

۱۲	مرور نکات جلسه قبل	شناختی مهارتی شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-	-
۱۳	آشنایی با نحوه ی برنامه ریزی درمان شامل تعیین اهداف درمانی شامل تعیین اهداف درمانی و اولویت های درمان و اجرای آن در حداقل سه اختلال گفتار، زبان، ارتباط و بلع	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-	-

۱۴	مرور نکات جلسه قبل	مرور نکات جلسه قبل	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۱۵	آشنایی با فرایند مشاوره به بیمار	دانشجو با فرایند مشاوره به بیمار آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۱۶	مرور نکات جلسه قبل	مرور نکات جلسه قبل	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-

تعداد جلسات: ۱۶ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی و پرسش و پاسخ و مشاهده

روند ارائه درس: جلسات در کلینیک ها و بیمارستان های مربوطه تحت نظر سوپروایزر مرکز تشکیل می شود.

تکالیف (وظایف) دانشجو: برنامه نویسی صحیح درمانی

نحوه ارزشیابی: ۱-ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook)، تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آن

۲-ارزیابی ۳۶۰ درجه

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: نرم افزارها، کتب گفتاردرمانی و مشاهده مستقیم

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: انجام و ارسال به موقع تکالیف-مشارکت فعال در کلاس

منابع:

1-Dwight, D. here how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology.Plural publishing.2005.

2-Hedge,M.N. &Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York:Delmar.2009.

3-Roth F & Worthington C. Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar.2011.

۴- لندیس.ک وندروود،ج. جانگسما.آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین:طاهره سیما شیرازی،مامک جولایی،اکبر دارویی. کرج:نشر سرافراز ۱۳۸۹

۵-دوایت،د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی،تشخیص،برنامه ریزی و درمان اختلالات گفتار-زبان. مترجم:جمشید پور رقیب. تهران: پایگاه فرهنگ. قلم علم ۱۳۹۳