

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

کد درس: ۴۴

نام درس: کارآموزی در عرصه (۱)

رشته و مقطع: کارشناسی گفتاردرمانی

پیش نیاز یا همزمان: کارآموزی (۳)

نام مدرس: دکتر گلاویژ کریمی جوان – دکتر علی جهان – دکتر جعفر معصومی

تعداد واحد: ۳ بالینی

محل برگزاری: کلینیکهای وابسته به گروه گفتاردرمانی

طول مدت دوره: یک نیمسال تحصیلی

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

زمان ارائه درس: ساعت ۸-۱۳

هدف کلی درس:

کسب مهارت های مقدماتی برای ارزیابی تشخیص و درمان حداقل یکی از اختلالات گفتار و زبان، ارتباط و بلع.

شرح درس:

در این درس دانشجو باید بتواند ضمن مشارکت در طراحی برنامه درمانی و انتخاب لوازم ارزیابی، کمک آموزشی، وسایل معاینه، توانمندی های لازم برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل یکی از

اختلالات تکاملی زبان را به شکل تعامل فرد به فرد و با رعایت اصول اخلاق حرفه ای کسب نماید.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	شرکت در جلسه تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارائه برنامه مربوط به همان روز	کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده	شناختی	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر	۱۵	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف		در فاینال ۱	۰/۲۵
	۴۵ با پرسش و پاسخ و یک break									
	ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات تکاملی زبان در دو سن زبانی مختلف با نظارت کامل سرپرست	شناختی	سخنرانی ، بحث عمومی	۱۵۰	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف					
	تعیین پیش آگهی با نظارت کامل سرپرست	شناختی – مهارتی	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی	۹۰	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف					
	بررسی و شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار خانواده و اطرافیان با نظارت کامل سرپرست	شناختی – مهارتی	پرس سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی	۶۰	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف					
۲	طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویت‌های درمان و اجرای روشهایی با نظارت کامل سرپرست	فراگیری همکاری و هماهنگی با سایر متخصصان در کارگروهی برای ارزیابی و درمان بیماران	شناختی	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا		۱۵	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف			۰/۲۵
	شناختی		۴۵ با پرسش و پاسخ و یک break							
	مدیریت زمان و فضایی جلسه درمانی با نظارت کامل سرپرست	تحلیل سطوح گفتار و زبان (به ازای هر سطح)	شناختی	سخنرانی – بحث گروهی ،	۱۵۰	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف				
				۹۰						

						استفاده از بیمار واقعی				
			مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	وایت برد	سخنرانی - بحث گروهی ، استفاده بیمار از واقعی	شناختی - مهارتی		pre-linguistic	اجرای عملی روش های ارزیابی در دوره
			مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	وایت برد و لاگ بوک	سخنرانی - بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی	شناختی - مهارتی		pre-linguistic	اجرای عملی روش های مداخله در دوره
				۱۵	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر	بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی			emerging language	اجرای عملی روش های ارزیابی در دوره
						بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی			emerging language	اجرای عملی روش های مداخله در دوره
						بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی			developing language	اجرای عملی روش های ارزیابی در دوره
						بحث گروهی ، استفاده از بیمار واقعی			developing language	اجرای عملی روش های مداخله در دوره

منابع اصلی درس:

۱. کتاب رشد مهارت‌های پیش زبانی، تالیف عظیمی و همکاران، ۱۳۹۸
2. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing.2005.
3. Hegde, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar.2009.
4. Roth F. & Worthington C., Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar 2011.

۵. لندیسک و ندروود، ج جانگسما آ طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان مترجمین طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی اکبر دارویی کرج نشر سرافراز ۱۳۸۹
۶. ه دوايت د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی ، تشخیص برنامه ریزی و درمان اختلالات گفتار - زبان مترجم جمشیدپور قریب تهران پایگاه فرهنگ، قلم علم ۱۳۹۳
۷. نخشب م.ملکی ت. بسته های پایش نیمرخ ارزیابی زبان در کودکان. اصفهان: ناشر مولف ۱۳۹۵