

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: کارآموزی در عرصه(۲)

شماره درس: ۱۱۲۴۹۷۴۵

تعداد و نوع واحد: ۳ واحد کارآموزی در عرصه

پیشنیاز: کارآموزی در عرصه(۱)

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

محل برگزاری: کلینیک های وابسته به دانشکده علوم توانبخشی

روز تشکیل کلاس: سه شنبه از ساعت ۷ صبح تا ۳ بعدازظهر

نام مدرس: دکتر جعفر معصومی

هدف کلی درس: کسب مهارت های مقدماتی برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل دو اختلال از اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع

اهداف جزئی و رفتاری:

کسب مهارت دانشجو در طراحی برنامه درمانی و انتخاب لوازم ارزیابی، کمک آموزشی و وسایل معاینه توانمندی های لازم را برای ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل دو اختلال از اختلالات صدای گفتاری، اختلالات روانی گفتاری، اختلالات گفتار و زبان در کودکان مبتلا به آسیب دیدگی شنوایی، اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان به شکل تعامل فرد به فرد و در تماس مستقیم با مراجعان با رعایت اصول اخلاق حرفه ای .

ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	مشارکت در تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارایه برنامه مربوط به همان روز	در تبادل نظر های صبحگاهی شرکت کند و برنامه مراجعین همان روز را ارایه دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	پرسیدن سوال	-	-	-
۲	کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده	با نحوه ی تشکیل پرونده آشنا شود.	شناختی- مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	-	-

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
				مشاهده			- پاسخ به سوالات			
۳	ارزیابی، تشخیص و درمان حداقل دو اختلالات صدای گفتاری و اختلالات روانی گفتاری، اختلالات گفتار و زبان در کودکان مبتلا به آسیب دیدگی شنوایی، اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان آشنا شود.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات - پرونده خوانی	-	-	-
۴	تعیین پیش آگهی با نظارت کامل سرپرست	با نظارت سرپرست بتواند پیش آگهی بیماران را تعیین کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	-	-
۵	بررسی و شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار، خانواده و اطرافیان با نظارت کامل سرپرست	بتواند تاثیر اختلال بر خود فرد، خانواده و اطرافیان را بررسی کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	-	-
۶	طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویت های درمان و اجرای روش ها با نظارت کامل سرپرست	با چگونگی طرح ریزی برنامه و تعیین اهداف و اولویت های درمان و اجرای روش ها آشنا شود.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
							سوالات			
۷	فراگیری همکاری با سایر متخصصان در کارگروهی برای ارزیابی و درمان بیماران	با نحوه ی انجام کار گروهی بین متخصصان آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش از دانشجو در ابتدا و پایان جلسه	-	-
۸	مدیریت فضا و زمان جلسه درمان با نظارت کامل سرپرست	با چگونگی مدیریت زمان و فضای اتاق اختصاص داده شده برای درمان آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۶ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۹	بکارگیری آزمون های ارزیابی مهارت های شنیداری شامل آزمون توانا، آزمون مدرس-، APT HI و آشنایی با آزمون Ling	با نحوه ی بکارگیری آزمون های مربوط به سنجش مهارت های شنیداری آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۱۰	بکارگیری روش های ارتباطی شامل رویکرد های sing, cued speech, speech AVT, AOT, reading Total communication و language در توان بخش شنوایی	با رویکرد های ارتباطی آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱۱	بکارگیری روش Ling و روش های تصحیح تولید	با روش های تصحیح تولید و روش Ling آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-

۱۲	بکارگیری آزمون ها و تکنیک های ارزیابی لکنت درک و دکان SSI-Cat، KiddyCat، SS، %SS، SSI-4، 3 SR	با آزمون های ارزیابی لکنت آشنا شود.	شناختی مهارتی شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۱۳	بکارگیری روش های شکل دهی روانی گفتار	با روش های شکل دهی روانی گفتار آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۱۴	بکارگیری روش های ارزیابی ویژه اختلالات صداهای گفتار	با روش های ارزیابی اختلالات صداهای گفتار آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-

			به سوالات							
۱۵	بکارگیری روش های درمانی مبتنی بر حرکت (شامل روش های فراخوانی و ایجاد صداهای گفتاری، perceptual phonetic training gradual, shaping, placement phonetic traditional, approximation core vocabulary, approach approach) به ازای هر روش	با روش های درمانی مبتنی بر حرکت آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۱۶	بکارگیری روش های درمانی مبتنی بر زبان شامل (minimal pair contract therapy multiple cycles, oppositions therapy whole language approach intervention) با ازای هر روش	با روش های مبتنی بر زبان آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۱۷	بکارگیری روش های تحریک دهانی Beckman در اختلال تغذیه و بلع	آشنایی با روش های تحریک دهانی برای اختلالات تغذیه و بلع	شناختی مهارتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-

18	بکارگیری روش های جبرانی در اختلال تغذیه و بلع(تغییر وضعیت، تغییر غلظت ماده غذایی، تغییر روش ارایه ماده غذایی و استفاده ز پروتز ها)	با روش های جبرانی در اختلال تغذیه و بلع آشنا شود و استفاده کند.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-
۱۹	بکارگیری روش های توانبخشی در اختلال تغذیه و بلع(مانور های بلع، روش های افزایش درون داد های حسی،روش های تقویت عضلات)	با روش های توانبخشی در اختلالات تغذیه و بلع آشنا شود.	شناختی مهارتی	سخنرانی- پرسش و پاسخ و مشاهده	مشاهده	۸ ساعت	- شرکت در کار عملی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ به روش عملی	-	-

تعداد جلسات: ۱۹ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی و پرسش و پاسخ و مشاهده

روند ارائه درس: جلسات در کلینیک ها و بیمارستان های مربوطه تحت نظر سوپروایزر مرکز تشکیل می شود.

تکالیف (وظایف) دانشجوی: برنامه نویسی صحیح درمانی

نحوه ارزشیابی: ۱-ارزیابی کارپوشه(portfolio)شامل ارزیابی کارنما (logbook)،تشویق ها و تذکرات،گواهی های انجام کار و نظایر آن

۲-ارزیابی ۳۶۰ درجه

وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: نرم افزارها،کتب گفتاردرمانی و مشاهده مستقیم

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: انجام و ارسال به موقع تکالیف-مشارکت فعال در کلاس

منابع:

1-Dwight, D. here how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology.Plural publishing.2005.

2-Hedge,M.N. &Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York:Delmar.2009.

3-Roth F & Worthington C. Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar.2011.

۴- لندیس.ک وندروود،ج. جانگسما.آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین:طاهره سیما شیرازی،مامک جولایی،اکبر دارویی. کرج:نشر سرافراز ۱۳۸۹

۵-دوایت،د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی،تشخیص،برنامه ریزی و درمان اختلالات گفتار-زبان. مترجم:جمشید پور رقیب. تهران: پایگاه فرهنگ. قلم علم ۱۳۹۳