

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

کد درس: ۴۷

نام درس: کارآموزی در عرصه (۴)

رشته و مقطع: کارشناسی گفتاردرمانی

پیش نیاز یا همزمان: کارآموزی در عرصه (۳)

نام مدرس: دکتر گلاویژ کریمی جوان – دکتر علی جهان – دکتر جعفر معصومی

تعداد واحد: ۶ بالینی

محل برگزاری: کلینیکهای وابسته به گروه گفتاردرمانی

طول مدت دوره: یک نیمسال تحصیلی

نوع واحد: کارآموزی در عرصه

زمان ارائه درس: ساعت ۸-۱۳

هدف کلی درس:

کسب مهارت در سطح پیشرفته برای ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع طور مستقل.

شرح درس:

دانشجو باید بتواند با رعایت اصول اخلاقی موارد زیر را انجام دهد:

با استفاده از منابع مختلف به جمع آوری داده بپردازد و از آن برای ارزیابی و طراحی برنامه درمان استفاده کند.

ارزیابی را با توانمندی ها و نیازهای مراجعه و درمان را با نتایج اندازه گیری پیشرفت مراجعه تطبیق دهد.

اختلالات چند معلولیتی را تشخیص و درمان کند.

نتایج آزمون ها را تفسیر نماید.

موارد ارجاع را تشخیص داده و به متخصصان مربوطه ارجاع دهد.

جهت گفتار درمانی را به طور مستقل مدیریت کند.

مشاوره های مناسب و لازم را به خانواده و مراجع ارائه دهد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	شرکت در جلسه تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارائه برنامه مربوط به همان روز	آشنایی با عوارض اسکلتی عضلانی سالمندی همچون پوکی استخوان ، آرتروز ، سرطان ، تعویض مفاصل ، آمپوتاسیون	شناختی	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر	۱۵	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	OSCE و فاینال چهارگزینه ای**	در فاینال ۱	۰/۲۵
						۴۵				
	کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده		شناختی	سخنرانی ، بحث عمومی	پرونده بیمار، دستگاه های فیزیوتراپی و وسایل تمرین درمانی	۳۰	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف			
	تعیین پیش آگهی به طور مستقل		شناختی – مهارتی	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	وایت برد	۱۰	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف			
	بررسی و شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار، خانواده و اطرافیان به طور مستقل		شناختی – مهارتی	پرس سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	وایت برد و لاگ بوک	۱۰	مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف			
۲	آموزش و مشاوره به اعضای خانواده برای نحوه ارتباط با		شناختی	سخنرانی –	پاورپوینت، وایت	۱۵	مشارکت در مباحث ، انجام	OSCE و فاینال	در	۰/۲۵

	فاینال ۱	چهارگزینه ای**	تکالیف	۴۵	برد و کامپیوتر	بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی		بیمار و همکاری با درمانگر	
				با پرسش و پاسخ و بر اساس تصمیم کمیسیون پزشکی در موارد چالش برانگیز					شناسایی نیازهای بیمار و خانواده ها و ارجاع مناسب آنها به سایر متخصصان	
			مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	جلسات بعد از ارزیابی	پرونده بیمار، دستگاه های فیزیوتراپی و وسایل تمرین درمانی	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی		طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویت های درمان و اجرای روش ها و بررسی و گزارش نتایج حاصل از آن به طور مستقل در انواع مراجعان تک معلولیتی و چند معلولیتی	
				۴۵					همکاری و هماهنگی با سایر متخصصان در کار گروهی برای ارزیابی و درمان بیماران	
			مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	وایت برد	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی – مهارتی		بازبینی مستمر و نتایج اجرای برنامه های درمانی و اصلاح آنها در صورت لزوم به طور مستقل	
			مشارکت در مباحث ، انجام تکالیف	۳۰	وایت برد و لاگ بوک	سخنرانی – بحث گروهی ، استفاده بیمارنا	شناختی – مهارتی		مدیریت زمان جلسات، فضای بالینی، همکاران و خود به صورت مستقل	
				۱۵	پاورپوینت، وایت برد و کامپیوتر				به طور مستقل نتایج آزمون ها را تفسیر و گزارش کند.	۳

منابع اصلی درس:

۱. کتاب رشد مهارت‌های پیش زبانی، تالیف عظیمی و همکاران، ۱۳۹۸
۲. Hedge. M.N. Clinical methods practicum in speech-language pathology.2009
۳. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing.2005.
۴. لندیسک و ندرود، ج. جانگسما آ طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان مترجمین طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی اکبر دارویی کرج نشر سرافراز ۱۳۸۹
۵. ه دوايت د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی ، تشخیص برنامه ریزی و درمان اختلالات گفتار - زبان مترجم جمشیدپور قریب تهران پایگاه فرهنگ، قلم علم