

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی دوم

نام درس: اختلالات خواندن و نوشتن در دوران رشد	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی
مدرس: نجوا موسوی			

هدف کلی درس: آشنایی با آسیب شناسی، ارزیابی و گفتاردرمانی اختلالات خواندن و نوشتن در دوران رشد

منابع اصلی درس: Developmental dyslexia

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) در پایان جلسه دانشجو باید بتواند:	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱		آشنایی با اختلالات یادگیری	۱- تعریف اختلالات یادگیری ۲- انواع اختلالات یادگیری ۳- ویژگیهای اختلالات یادگیری ۴- موانع یادگیری ۵- تشخیص افتراقی	شناختی	سخنرانی	وایت برد	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی	ورودی
۲		آشنایی با اختلالات خواندن	۱- آشنایی با رشد خواندن از سه دیدگاه مختلف ۲- آشنایی با پیش نیازهای خواندن ۳- آشنایی با مدل‌های خواندن	شناختی	سخنرانی	وایت برد و اسلاید	۳ ساعت	شرکت در مباحث گروهی	مرحله‌ای
۳		آشنایی با دیدگاه‌های مختلف در اتیولوژی اختلالات خواندن	۱- دیدگاه شناختی ۲- دیدگاه زبانی ۳- دیدگاه عصب شناختی	شناختی	سخنرانی	وایت برد و اسلاید	۳ ساعت	شرکت در مباحث گروهی	مرحله‌ای

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی دوم

نام درس اختلالات خواندن و نوشتن در دوران رشد	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: نجوا موسوی
---	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------

هدف کلی درس: آشنایی با آسیب شناسی، ارزیابی و گفتاردرمانی اختلالات خواندن و نوشتن در دوران رشد

منابع اصلی درس: Developmental dyslexia

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزیابی و درصد آن
۴		آشنایی با ارزیابی های رسمی و غیررسمی	۱- آشنایی با اهداف ارزیابی ۲- معرفی آزمون آگاهی واجی ۳- معرفی آزمون تشخیصی خواندن ۴- آشنایی با آزمونهای ادراکی، زبانی و حرکتی ۵- آشنایی با روشهای تحلیل دیکته	شناختی	سخنرانی بحث گروهی	وایت برد و اسلاید	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی	مرحله ای
۵		آشنایی با روشهای درمانی	۱- آشنایی با روشهای درمانی اختلالات شناختی ۲- آشنایی با روشهای درمانی اختلالات زبانی ۳- مشاوره در اختلالات یادگیری	شناختی	سخنرانی بحث گروهی	وایت برد و اسلاید	۳ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی	مرحله ای
۶		آشنایی با علایم اختلالات یادگیری	آشنایی با ویژگیهای شناختی، رفتاری، حرکتی و زبانی افراد دچار اختلال یادگیری	شناختی عملی	گردش علمی آزمایشی مشاهده بالینی	مراجع و فیلمهای آموزشی و نمونه دیکته و دستخط	۳ ساعت	- مشارکت عملی -تهیه گزارش از ویژگیهای مراجع پس از مشاهده	مرحله ای

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

نیمسال تحصیلی دوم

فرم طرح درس

نام درس اختلالات خواندن و نوشتن در دوران رشد	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: نجوا موسوی
---	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------

هدف کلی درس: آشنایی با آسیب شناسی، ارزیابی و گفتاردرمانی اختلالات خواندن و نوشتن در دوران رشد

منابع اصلی درس: Developmental dyslexia

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزیابی و درصد آن
۷		آشنایی با علائم خاص اختلال خواندن و نوشتن	۱- آشنایی با نحوه تحلیل دیکته ۲- آشنایی با نحوه تحلیل خواندن و درک مطلب ۳- توجه اختلال خواندن بر اساس مدل‌های خواندن	شناختی عملی	گردش علمی آزمایشی مشاهده بالینی	مراجع و فیلم‌های آموزشی و نمونه دیکته و دستخط	۳ ساعت	- مشارکت عملی - تهیه گزارش و تحلیل ویژگی‌های مراجع پس از مشاهده	مرحله‌ای
۹		آشنایی با آزمون‌های خواندن و نوشتن	۱- آشنایی با نحوه اجرای آزمون‌های رسمی فارسی ۲- آشنایی با نحوه طراحی تکالیف برای ارزیابی غیررسمی	شناختی عملی	گردش علمی آزمایشی مشاهده بالینی	مراجع و آزمون‌های رسمی	۳ ساعت	- مشارکت عملی (اجرای عملی آزمون‌ها) و ثبت نتایج آزمون	مرحله‌ای
۱۰		آشنایی با روش‌های درمانی		عملی	نمایشی	آزمون‌ها و کاغذ و مداد	۳ ساعت	- مشارکت عملی در اجرای روشها	اجرای ارزیابی و درمان در جلسه کلاس

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.