

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی اول

نام درس: روانشناسی زبان	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: علی جهان
-------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------	----------------

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم روانشناسی زبان

منابع اصلی درس: Psycholinguistics language, Mind and world (Steinberg)- Psycholinguistics(David w Carroll)

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) در پایان جلسه دانشجو باید بتواند:	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
1		تعریف روانشناسی زبان و تاریخچه	1- بررسی نگرش دانشجو به روانشناسی زبان 2- تعریف رشته 3- حدود اختیارات این شاخه 4- تحولات و تاریخچه آن	شناختی	سخنرانی	2 ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
2		متدلوژی های رایج	1- تکالیف (Lexical Decision) 2- ابزار های غیر تهاجمی 3- Priming 4- طراحی تکلیف	شناختی	سخنرانی مباحث گروهی	2 ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
3		سازماندهی نرولوژیک	1- Modularity 2- سو برتری 3- Split-Brain 4- Neural Plasticity 5- PDP	شناختی	سخنرانی مباحث گروهی	4 ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ

* روش یاددهی – یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی اول

نام درس: روانشناسی زبان	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: علی جهان
-------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------	----------------

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم روانشناسی زبان

منابع اصلی درس: Psycholinguistics language, Mind and world (Steinberg)- Psycholinguistics(David w Caroll)

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
3		زیر بناهای شناختی رشد زبان	1- شناخت و بازشناسی 2- بینش، حل مسئله، انتزاع، استدلال، تصمیم گیری، تخیل و قضاوت 3- پردازش انتخابی 4- تشکیل مفهوم	شناختی	سخنرانی بحث گروهی	4 ساعت		پرسش و پاسخ
4		زبان و تفکر	1- گفتار به عنوان اساس تفکر 2- زبان به عنوان اساس تفکر 3- زبان و دیدگاه 4- زبان و فرهنگ	شناختی	سخنرانی بحث گروهی	4 ساعت		پرسش و پاسخ
5		درک و تولید گفتار	1- مدل های عمومی تولید 2- مدل های عمومی درک 3- آزمون میانترم	شناختی	سخنرانی بحث گروهی	4 ساعت		پاسخ به سوالات

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی اول

نام درس: روانشناسی زبان	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: علی جهان
-------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------	----------------

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم روانشناسی زبان

منابع اصلی درس: Psycholinguistics language, Mind and world (Steinberg)- Psycholinguistics(David w Caroll)

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
6		دوزبانگی	1. یادگیری زبان دوم 2. روش های آموزش زبان دوم 3. تداخلات زبانی و اختلالات گفتاری 4. زمانبندی بیولوژیک	شناختی	سخنرانی	4 ساعت	شرکت در بحث	پرسش و پاسخ
7		حافظه و زبان	1- حافظه کوتاه مدت 2- حافظه بلند مدت 3- حافظه فعال 4- درک جمله و حافظه 5- بازیابی واژگانی	شناختی	سخنرانی	4 ساعت	شرکت در بحث	پرسش و پاسخ
8		خواندن	1- زیر بناهای رشدی 2- آگاهی واجشناختی 3- مدل های بالا- پائین و پائین - بالا 4- زیر بناهای عصب شناختی	شناختی	سخنرانی	4 ساعت	شرکت در بحث	پرسش و پاسخ

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.