

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی اول ۹۰-۸۹

نام درس: غربالگری در گفتاردرمانی	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: گلاویز کریمی جوان
----------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجو با اهمیت و اصول غربالگری

منابع اصلی درس: کتاب راهنمای ارزیابی اختلالات گفتار و زبان، لیدا سلطانی- کتاب مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم پزشکی، دکتر قوجازاده

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رنوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) در پایان جلسه دانشجو باید بتواند:	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱		تعریف، غربالگری و اهمیت آن	مفاهیم غربالگری را بداند. اهداف برنامه غربالگری در گروه های مختلف سنی، جنسی، شغلی، عوامل محیطی را تعیین کند. با اصول ویژه غربالگری در گفتاردرمانی آشنا شود.	شناختی	سخنرانی	وایت برد	۱ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی	پرسش و پاسخ
۲		آشنایی با روش های نمونه برداری	روش نمونه برداری خوشه ای را بشناسد	شناختی	سخنرانی بحث گروهی	وایت برد	۱ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی	پرسش و پاسخ
۳		انجام غربالگری در مدارس ابتدایی	تشخیص اولیه را در مورد اختلالات گفتار و زبان بدهد	عملی	بحث گروهی	IC Recorder و آزمونها	۴ ساعت	بازدید از مدارس و انجام غربالگری	گزارش نتایج غربالگری
۴		انجام غربالگری در مدارس ابتدایی	تشخیص اولیه را در مورد اختلالات گفتار و زبان بدهد	عملی	بحث گروهی	IC Recorder و آزمونها	۴ ساعت		
۵		انجام غربالگری در مدارس ابتدایی	تشخیص اولیه را در مورد اختلالات گفتار و زبان بدهد	عملی	نمایشی	IC Recorder و آزمونها	۴ ساعت	شرکت در جلسه ارزیابی و درمان گفتاردرمانگران	
۶		انجام غربالگری در مدارس ابتدایی	تشخیص اولیه را در مورد اختلالات گفتار و زبان بدهد	عملی	سخنرانی	IC Recorder و آزمونها	۴ ساعت	شرکت در بحث	
۷		انجام غربالگری در مدارس ابتدایی	تشخیص اولیه را در مورد اختلالات گفتار و زبان بدهد	عملی	سخنرانی	IC Recorder و آزمونها	۴ ساعت	شرکت در بحث	
۸		انجام غربالگری در مدارس ابتدایی	تشخیص اولیه را در مورد اختلالات گفتار و زبان بدهد	عملی	سخنرانی	IC Recorder و آزمونها	۴ ساعت	شرکت در بحث	
۹		انجام غربالگری در مدارس ابتدایی	تشخیص اولیه را در مورد اختلالات گفتار و زبان بدهد	عملی	سخنرانی	IC Recorder و آزمونها	۴ ساعت	شرکت در بحث	
۱۰		انجام غربالگری در مدارس ابتدایی	تشخیص اولیه را در مورد اختلالات گفتار و زبان بدهد	شناختی	سخنرانی	IC Recorder و آزمونها	۴ ساعت	شرکت در بحث	گزارش نتایج غربالگری

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان برگزار گردد).