

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد (EBPT) کد درس: ۱۴۲۱۹۰۰۵ تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری
پیشنیاز: ندارد رشته تحصیلی: فیزیوتراپی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد
مدت زمان ارائه درس: یک نیمسال تحصیلی محل برگزاری: دانشکده توانبخشی نام مدرس: دکتر میر علی اعتراف اسکوئی

هدف کلی درس: آشنائی با مبانی فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد (Evidence Based Physiotherapy)، فراگیری نحوه جمع آوری شواهد، ارزیابی نقادانه شواهد و انتخاب موجه ترین روش درمان بیماریهای مرتبط
اهداف جزئی و رفتاری:

تثانی	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	تعریف و مبانی فیزیوتراپی مبتنی بر شواهد	۱. تعریف EBP ۲. تاریخچه EBP ۳. اهداف EBP ۴. اصول و مبانی EBP ۵. ضرورت EBP	شناختی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد، ویدیو پرژکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه **ارزشیا بی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
							مطرح در کلاس			
۲	جستجوی شواهد	۱. اصطلاح شناسی ۲. مراحل مختلف EBP	شناختی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت برد، ویدیو پرزکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۳	مراحل مختلف EBP	۱. فرمولاسیون سوال ۲. آشنائی با تدوین اجزای PICO	شناختی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت برد، ویدیو پرزکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱

تعداد سوال	نمره	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
			در کلاس							
۱	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	۱۲۰	وایت بورد، ویدیو پرژکتور	سخنرانی مباحثه ای گروهی	شناختی	تدوین اجزای PICO در حیطه های مختلف	مراحل مختلف EBP - ادامه	۴
۱	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در	۱۲۰	وایت بورد، ویدیو پرژکتور	کارگاهی	شناختی مهارتی	تمرین عملی برای شناخت اجزای PICO در حیطه های مختلف	مراحل مختلف EBP - ادامه	۵

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیا بی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
							کلاس			
۶	مراحل مختلف EBP – ادامه	۱. جستجوی بهترین شواهد و استراتژی های استخراج آنها ۲. انواع مطالعات تحقیقی و بررسی خواص آنها	شناختی	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	وایت برد، ویدیو پرژکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۷	مراحل مختلف EBP – ادامه	۱. منابع استخراج شواهد ۲. راهنمای استفاده از آنها	شناختی مهارتی	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	وایت برد، ویدیو پرژکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱

تعداد سوال	نمره	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
۱	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	۱۲۰	وایت بورد، ویدیو پرژکتور	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	شناختی مهارتی	۱. ارزیابی نقادانه شواهد مداخله ای و تجربه ۲. اصول ارزیابی نقادانه ۳. مراحل ارزیابی نقادانه	مراحل مختلف EBP – ادامه	۸
۱	۱	پرسش و پاسخ کلامی	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	۱۲۰	وایت بورد، ویدیو پرژکتور	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	شناختی مهارتی	۱. ارزیابی نقادانه شواهد پیش آگهی و تشخیصی ۲. اصول ارزیابی نقادانه ۳. مراحل ارزیابی نقادانه	مراحل مختلف EBP – ادامه	۹
۱	۱	پرسش و پاسخ	شرکت	۱۲۰	وایت بورد،	سخنرانی	شناختی	تفسیر شواهد تجربی بدست آمده در	مراحل مختلف	۱۰

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیا بی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
	EBP - ادامه	حیطه های مداخله ای، تجربه	مهارتی	سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	ویدیو پرژکتور		در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	کلامی		
۱۱	مراحل مختلف EBP - ادامه	تفسیر شواهد تجربی بدست آمده در حیطه های پیش آگهی و تشخیصی	شناختی مهارتی	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	وایت بورد، ویدیو پرژکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۲	مراحل مختلف EBP - ادامه	تلفیق شواهد نقد شده با تجارب کلینیکی و اعمال آن بر روی بیمار	شناختی مهارتی	سخنرانی سمینار	وایت بورد، ویدیو	۱۲۰	شرکت در	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
				دانشجویی مباحثه ای گروهی	پرژکتور		مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس			
۱۳	گاید لاینهای کلینیکی	۱. تعریف گاید لاین ۲. تاریخچه ۳. راههای دستیابی به گاید لاینها ۴. ارزیابی و اعتبار بخشی گاید لاینها	شناختی مهارتی	سخنرانی سمینار دانشجویی مباحثه ای گروهی	وایت برد، ویدیو پرژکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث و پاسخ به سوالات مطرح در کلاس	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۴	ارزشیابی و پایش مراحل EBP مختلف	ارزیابی پیامدهای کلینیکی ارزیابی فرآیند مراقبت و ممیزی خلاصه و نتیجه گیری	شناختی مهارتی	سخنرانی سمینار دانشجویی	وایت برد، ویدیو پرژکتور	۱۲۰	شرکت در مباحث	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱

نمونه سؤالات	نحوه**ارزشیابی	تکالیف دانشجویان	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
۶	تکالیف درسی	پاسخ و پاسخ به سؤالات مطرح در کلاس	۶۰	توزیع دفترچه آزمون	امتحان کتبی	شناختی مهارتی نگرشی	تعیین سطح علمی دانشجویان	ارزشیابی پایان ترم	۱۵

تعداد جلسات: ۱۵ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

منابع:

1. Rob Herbert, Gro Jantvedt, Judy Mead, Kare Birger Hagen. Practical Evidence-Based Physiotherapy. Elsevier, 2005
2. Dianne V. Jewell. Guide to Evidence-Based Physical Therapy Practice. Jones and Bartlett Publishers, 2008
3. Dawes M., Davics P.T., Gray A.M. Evidence based practice a primer for health care professionals, Edinburgh: Churchill Livingstone, (last ccdition).