

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: بازی درمانی و فعالیت‌های اوقات فراغت در کاردرمانی کد درس: ۳۳ تعداد و نوع واحد: ۱ (۵/ن - ۵/ع)

پیش‌نیاز: - رشته تحصیلی: کاردرمانی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: ۲۶ ساعت محل برگزاری: دانشکده توانبخشی نام مدرس: دکتر احمد محمدی

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با بازی و فعالیت‌های اوقات فراغت در بزرگسالان، و کاربرد بازی و اوقات فراغت به عنوان ابزار سنجش، مداخله و هدف درمانی

اهداف جزئی و رفتاری:

شماره ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	بازی در بزرگسالان	- جایگاه بازی در بزرگسالان - انواع بازی در بزرگسالان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۲
۲	کاربرد بازی در کاردرمانی بزرگسالان	- ارزیابی بازی در بزرگسالان - تسهیل بازی در بزرگسالان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۲
۳	بازی به عنوان ابزار درمان	- بازی و فعالیت‌های درمانی - بازی و آموزش مهارت‌ها	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۲
۴	بازی به عنوان هدف درمان	- بازی و فعالیت‌های بازیگونه - تسهیل بازی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۲

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره فصل	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۵	فعالیت های اوقات فراغت و سلامت	- تعادل اکوپیشنال - تفریح درمانی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه ای	۴	۲
۶	ارزیابی فعالیت های اوقات فراغت	- انواع فعالیت های اوقات فراغت - ابزارهای ارزیابی - تجزیه و تحلیل فعالیت ها	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ مباحثه ای	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت کنفرانس پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه ای	۴	۲
۷	ایفای نقش عملی	- بازی - اوقات فراغت	مهارتی	نمایش فیلم ایفای نقش	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت عملی پرسش و پاسخ	مشاهده ای	-	۲
۸	ایفای نقش عملی	- بازی - اوقات فراغت	مهارتی	نمایش فیلم ایفای نقش	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت عملی پرسش و پاسخ	مشاهده ای	-	۲
۹	ایفای نقش عملی	- بازی - اوقات فراغت	مهارتی	نمایش فیلم ایفای نقش	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت عملی پرسش و پاسخ	مشاهده ای	-	۲
۱۰	ایفای نقش عملی	- بازی - اوقات فراغت	مهارتی	نمایش فیلم ایفای نقش	رایانه ویدیوپروژکتور	۹۰	مشارکت عملی پرسش و پاسخ	مشاهده ای	-	۲

تعداد جلسات: ۱۰ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- حضور منظم در جلسات درس
- مشارکت فعال در کلاس

منابع:

۱. کتاب "بازی و اوقات فراغت در کاردرمانی" (دکتر سمانه کرمعلی اسماعیلی، ۱۳۹۹، ستایش هستی)
2. Curtin, M., Molineux, M., & Webb, J. A. Occupational therapy and physical dysfunction: enabling occupation. Elsevier Health Sciences., Last version
3. Pendleton, H. M., & Schultz-Krohn, W. Pedretti's occupational therapy: practice skills for physical dysfunction. Elsevier Health Sciences., Last version
4. Radomski, M. V. Latham, C. A. T. Occupational Therapy for Physical Dysfunction: Lippincott Williams & Wilkins., Last version
5. Bryant, W., Fieldhouse, J., & Bannigan, K. (Eds.). Creek's occupational therapy and mental health. Elsevier Health Sciences., Last version