

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: کاردرمانی مبتنی بر شواهد
پیشیناز: -
مدت زمان ارائه درس: یک نیمسال تحصیلی
کد درس: ۱۰
رشته تحصیلی: کاردرمانی
محل برگزاری: دانشکده توانبخشی
تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری
مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد
نام مدرس: دکتر احمد محمدی

هدف کلی درس: آشنایی با مبانی کاردرمانی مبتنی بر شواهد، جمع آوری و ارزیابی نقادانه شواهد، انتخاب بهترین شواهد و کاربرد آن در بالین
اهداف جزئی و رفتاری:

ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱	تعریف و مبانی کاردرمانی بر شواهد	تعریف و تاریخچه EBP اهداف و ضرورت اصول و مبانی	شناختی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۲	جستجوی شواهد	اصطلاح شناسی EBP مراحل مختلف	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۳	مراحل مختلف EBP - ۱	فرولاسیون سؤال اجزای PICO	شناختی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۴	مراحل مختلف EBP - ۲	تدوین اجزای PICO در حیطه های مختلف	شناختی	سخنرانی مباحثه ای	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۵	مراحل مختلف EBP - ۳	تمرین عملی اجرای PICO	شناختی مهارتی	کارگاهی	وایت بورد ویدیو پروژکتور رایانه	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۰/۵
۶	مراحل مختلف EBP - ۴	تمرین عملی اجرای PICO	شناختی مهارتی	کارگاهی	وایت بورد ویدیو پروژکتور رایانه	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۰/۵
۷	مراحل مختلف EBP - ۵	تمرین عملی اجرای PICO	شناختی مهارتی	کارگاهی	وایت بورد ویدیو پروژکتور رایانه	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۰/۵
۸	ارزیابی نقادانه شواهد - ۱	ارزیابی نقادانه شواهد ارزیابی و ابزار اصول ارزیابی نقادانه مراحل ارزیابی نقادانه	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیو پروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۹	ارزیابی نقادانه شواهد - ۲	ارزیابی نقادانه شواهد مداخله ای اصول ارزیابی نقادانه مراحل ارزیابی نقادانه	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیو پروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۰	ارزیابی نقادانه شواهد - ۳	ارزیابی نقادانه شواهد پیش آگهی اصول ارزیابی نقادانه مراحل ارزیابی نقادانه	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیو پروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۱	ارزیابی نقادانه شواهد - ۴	تفسیر شواهد تجربی به دست آمده از حیطه های ارزیابی و مداخله	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیو پروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۲	ارزیابی نقادانه شواهد - ۵	تفسیر شواهد تجربی به دست آمده از حیطه های ارزیابی و مداخله	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیو پروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱
۱۳	راهنماهای بالینی	تعریف گایدلاین تاریخچه جستجو و دسترسی ارزیابی و اعتباریابی	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیو پروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۱

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱۴	ارزشیابی و پایش مراحل EBP	تلفیق شواهد نقد شده با تجارب بالینی	شناختی مهارتی	سخنرانی مباحثه ای گروهی	وایت بورد ویدیوپروژکتور	۹۰	شرکت در مباحث پاسخ به سؤالات	پرسش و پاسخ کلامی	۱	۰/۵
۱۵	ارزشیابی پایان دوره	تعیین سطح علمی دانشجویان	شناختی مهارتی نگرشی	آزمون کتبی	دفترچه سؤال پاسخنامه	۴۵	شرکت در آزمون	آزمون پایان ترم ۱۲ نمره	تکلیف مشارکت	۶ ۲

تعداد جلسات: ۱۵ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان: طبق مقررات آموزشی دانشگاه

منابع:

1. Taylor, M.C. Evidence-based Practice for Occupational Therapists. 2nd Ed. Wiley-Blackwell.

2. Law M. Evidence-based Rehabilitation: A Guide to Practice. 3rd Ed. Routledge.

۳. سلطانی عربشاهی، کامران. مباحث کلیدی در پزشکی مبتنی بر مستندات و شواهد. نشر سورنا. ۱۳۸۵.