

معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

فرم طرح درس

نیم سال دوم 98-99

نام درس: فعالیت های هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها <sup>۱</sup>	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مقطع تحصیلی: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: دکتر بابک کاشفی مهر
--	------------------------	-----------------------	-------------------------------	---------------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با شیوه های درمان کاردرمانی، خلاقیت درمانی

منابع اصلی درس:

A Creative therapy: Psychodynamic approach with in occupational therapy: Atkinson K

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی):	طبقه هر حیطه	روش یاددهی، یادگیری <sup>۱</sup>	مواد و سایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱	آشنایی با تئوری های پایه ای خلاقیت درمانی	۱ - تعریف خلاقیت ۲ - تئوری های خلاقیت	شناختی	سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی
۲		۱ - پایه های تئوریک و نظری خلاقیت درمانی ۲ - تئوری های انسان گرایانه ۳ - تئوری سایکوداینامیک	شناختی	سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی
۳		ارتباط تئوری های سایکودینامیک مرتبط با خلاقیت درمانی	شناختی	سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی
۴		تجزیه و تحلیل و درجه بندی فعالیت ها	شناختی	سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی

معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

<sup>۱</sup> روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

فرم طرح درس

نیم سلووم ۹۵-۱۳۹۴

نام درس: فعالیت های هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مقطع تحصیلی: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: زهرا مالکی
---	------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با شیوه های درمان کاردرمانی، خلاقیت درمانی

منابع اصلی درس:

A Creative therapy: Psychodynamic approach with in occupational therapy: Atkinson K

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی:	طبقه هر حیطه	روش یاددهی <sup>۱</sup> ، یادگیری	مواد و سایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۵	کلاژ	۱ - شناخت فعالیت ۲ - روش ها ۳ - تجزیه و تحلیل فعالیت	شناختی	تمرین عملی	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی
۷	فعالیت سفال	۱ - شناخت فعالیت ۲ - روش ها ۳ - تجزیه و تحلیل فعالیت	شناختی	تمرین عملی	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی
۸	نقاشی	۴ - شناخت فعالیت ۵ - روش ها ۶ - تجزیه و تحلیل فعالیت	شناختی	تمرین عملی	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی
۹	مجسمه سازی	۱ - شناخت فعالیت ۲ - روش ها ۳- تجزیه و تحلیل فعالیت	شناختی	تمرین عملی	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی

معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

<sup>۱</sup> روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی  
<sup>۲</sup> آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

فرم طرح درس

نیم ساله ۹۵-۱۳۹۴

نام درس: فعالیت های هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها ۱	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مقطع تحصیلی: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: زهرا مالکی
---	------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با شیوه های درمان کاردرمانی، خلاقیت درمانی

منابع اصلی درس:

A Creative therapy: Psychodynamic approach with in occupational therapy: Atkinson K

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی:	طبقه هر حیطه	روش یاددهی <sup>۱</sup> ، یادگیری	مواد و سایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱۰	پاکت سازی	۱ - شناخت فعالیت ۲ - روش ها ۳ - تجزیه و تحلیل فعالیت	شناختی	تمرین عملی	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی
۱۱	گل چینی	۱ - شناخت فعالیت ۲ - روش ها ۳ - تجزیه و تحلیل فعالیت	شناختی	تمرین عملی	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی
۱۲	کارت پستال	۱ - شناخت فعالیت ۲ - روش ها ۳ - تجزیه و تحلیل فعالیت	شناختی	تمرین عملی	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	فعالیت کلاسی	مرحله ای و آزمون پایانی

<sup>۱</sup> روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی  
<sup>۲</sup> آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.