

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی اول ۹۹-۹۸

|                                                  |                        |                                 |                               |                      |
|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| نام درس: کاردرمانی در اختلالات روانی - اجتماعی 1 | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: بابک کاشفی مهر |
|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------|

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با فلسفه و فرآیند کاردرمانی در بخش روانپزشکی و رویکردهای مورد استفاده در این حیطه

منابع اصلی درس:

1. Cara C, Psychosocial occupational therapy in clinical practice, Delmar 2013.

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)       | اهداف ویژه                                                | طبقه هر حیطه | روش یاددهی و یادگیری                              | مواد و وسایل آموزشی             | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه ارزشیابی و درصد آن |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------|-------------------------|
| ۱          | فلسفه کاردرمانی در بهداشت روان | آشنایی با فلسفه و تاریخچه کاردرمانی در حیطه روانی اجتماعی | شناختی       | سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه موردی، بحث های گروهی | ویدئو پروژکتور اسلاید وایت بورد | ۱۲۰               | فعالیت کلاسی   | پرسش و پاسخ             |
| ۲          | فلسفه کاردرمانی در بهداشت روان | آشنایی با فلسفه و تاریخچه کاردرمانی در حیطه روانی اجتماعی | شناختی       | سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه موردی، بحث های گروهی | ویدئو پروژکتور اسلاید وایت بورد | ۱۲۰               | فعالیت کلاسی   | پرسش و پاسخ             |
| ۳          | فرآیند کاردرمانی (غربالگری)    | آشنایی با روش های غربالگری و شناسایی مراجعین کاردرمانی    | شناختی       | سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه موردی، بحث           | ویدئو پروژکتور اسلاید وایت بورد | ۱۲۰               | فعالیت کلاسی   | پرسش و پاسخ             |

|    |                                                                     |                                                                                      |        |                                                               |                                         |     |                 |                |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|-----------------|----------------|
|    |                                                                     |                                                                                      |        | های گروهی                                                     |                                         |     |                 |                |
| ۴  | فرآیند کاردرمانی<br>(شیوه های ارزیابی)                              | آشنایی با روش<br>های ارزیابی<br>مراجع با<br>اختلالات روانی<br>اجتماعی                | شناختی | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت برد | ۱۲۰ | فعالیت<br>کلاسی | پرسش و<br>پاسخ |
| ۵  | فرآیند کاردرمانی<br>(طرح درمان)                                     | آشنایی با روش<br>ها و اصول<br>طراحی برنامه<br>درمانی                                 | شناختی | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت برد | ۱۲۰ | فعالیت<br>کلاسی | پرسش و<br>پاسخ |
| ۶  | فرآیند کاردرمانی<br>(طرح درمان)                                     | شنایی با روش ها<br>و اصول طراحی<br>برنامه درمانی                                     | شناختی | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت برد | ۱۲۰ | فعالیت<br>کلاسی | پرسش و<br>پاسخ |
| ۷  | فرآیند کاردرمانی<br>(فعالیت های مورد<br>استفاده در درمان)           | آشنایی با فعالیت<br>های درمانی<br>هدفمند و ویژگی<br>آن ها با توجه به<br>علائم اختلال | شناختی | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت برد | ۱۲۰ | فعالیت<br>کلاسی | پرسش و<br>پاسخ |
| ۸  | ارتباط درمانی<br>(مبانی ارتباط)                                     | آشنایی با اصول<br>ارتباط درمانی با<br>مراجع                                          | شناختی | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت برد | ۱۲۰ | فعالیت<br>کلاسی | پرسش و<br>پاسخ |
| ۹  | ارتباط درمانی<br>(نحوه ارتباط با<br>بیماران جسمی با<br>علائم روانی) | آشنایی با اصول<br>ارتباط با مراجعین<br>با اختلال جسمی<br>و علائم اختلال<br>روانی     | شناختی | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت برد | ۱۲۰ | فعالیت<br>کلاسی | پرسش و<br>پاسخ |
| ۱۰ | رویکردهای مورد                                                      | آشنایی با رویکرد                                                                     | شناختی | سخنرانی،                                                      | ویدئو                                   | ۱۲۰ | فعالیت          | پرسش و         |

|                |                 |     |                                          |                                                               |        |                                |                                                                 |    |
|----------------|-----------------|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| پاسخ           | کلاسی           |     | پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت بورد          | پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی             |        | زیست شناختی                    | استفاده در<br>کاردرمانی (زیست<br>شناختی)                        |    |
| پرسش و<br>پاسخ | فعالیت<br>کلاسی | ۱۲۰ | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت بورد | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | شناختی | آشنایی با رویکرد<br>انسانگرایی | رویکردهای مورد<br>استفاده در<br>کاردرمانی<br>(انسانگرایی)       | ۱۱ |
| پرسش و<br>پاسخ | فعالیت<br>کلاسی | ۱۲۰ | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت بورد | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | شناختی | آشنایی با رویکرد<br>رفتاری     | رویکردهای مورد<br>استفاده در<br>کاردرمانی<br>(رفتاری)           | ۱۲ |
| پرسش و<br>پاسخ | فعالیت<br>کلاسی | ۱۲۰ | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت بورد | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | شناختی | آشنایی با رویکرد<br>شناختی     | رویکردهای مورد<br>استفاده در<br>کاردرمانی<br>(شناختی)           | ۱۳ |
| پرسش و<br>پاسخ | فعالیت<br>کلاسی | ۱۲۰ | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت بورد | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | شناختی | آشنایی با مدل<br>MOHO          | رویکردهای مورد<br>استفاده در<br>کاردرمانی<br>(MOHO)             | ۱۴ |
| پرسش و<br>پاسخ | فعالیت<br>کلاسی | ۱۲۰ | ویدئو<br>پروژکتور<br>اسلاید<br>وایت بورد | سخنرانی،<br>پرسش و<br>پاسخ، مطالعه<br>موردی، بحث<br>های گروهی | شناختی | آشنایی با تئوری<br>شناختی آلن  | رویکردهای مورد<br>استفاده در<br>کاردرمانی (تئوری<br>شناختی آلن) | ۱۵ |

|    |                                                                 |                                           |        |                                                   |                                 |     |              |             |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-----|--------------|-------------|
| ۱۶ | رویکردهای مورد استفاده در کاردرمانی occupational ) (performance | آشنایی با رویکرد occupational performance | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ، مطالعه موردی، بحث های گروهی | ویدئو پروژکتور اسلاید وایت بورد | ۱۲۰ | فعالیت کلاسی | پرسش و پاسخ |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-----|--------------|-------------|