

نام درس: بازی و تفریح در کاردرمانی	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: دکتر احمد محمدی
------------------------------------	------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با بازی، بازی درمانی، اوقات فراغت و تفریح، و کاربرد بازی و تفریح در کاردرمانی
پیش نیازها: ندارد

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱	۹۷/۷/۲	تعریف بازی و اهمیت بازی کودکان	<ul style="list-style-type: none"> - تعریف بازی - ویژگی های بازی - فعالیت هایی که بازی نیستند - انواع بازی - اهمیت بازی در رشد کودک 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۲	۹۷/۷/۹	مراحل رشد بازی (۱)	<ul style="list-style-type: none"> - بازی در دو سال اول زندگی - همبازیان کودک - بازی های نمادین 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۳	۹۷/۷/۱۶	مراحل رشد بازی (۲)	<ul style="list-style-type: none"> - بازی در سنین پیش دبستانی - بازی در سنین دبستان - بازی در سنین نوجوانی - تفاوت های جنسیتی در بازی 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۴	۹۷/۷/۲۳	ارزیابی بازی و تجزیه تحلیل آن	<ul style="list-style-type: none"> - رویکردهای مختلف ارزیابی بازی - انواع روش های ارزیابی بازی - معرفی فرم تجزیه و تحلیل فعالیت - تجزیه و تحلیل چند بازی نمونه با فرم 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۵	۹۷/۷/۳۰	بازی در کودکان کم توان	<ul style="list-style-type: none"> - بازی در کودکان دارای مشکلات حسی - بازی در کودکان دارای مشکل گفتاری - بازی در کودکان کم توان ذهنی - بازی در کودکان فلج مغزی 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۶	۸/۷/۹۷	بازی درمانی (۱)	<ul style="list-style-type: none"> - تعریف و ارزش بازی درمانی - تاریخچه بازی درمانی - رویکردهای بازی درمانی - انواع بازی درمانی 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۷	۳۱/۷/۹۷	بازی درمانی (۲)	<ul style="list-style-type: none"> - اصول بازی درمانی مستقیم - اصول بازی درمانی غیر مستقیم - تعریف فرایند بازی درمانی - ویژگی های اتاق بازی و اسباب بازی - ویژگی های بازی درمانگر 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای،	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۸	۱۶/۷/۹۷	بازی درمانی (۳)	<ul style="list-style-type: none"> - بررسی چند نمونه بازی درمانی - ایفای نقش 	مهارتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۹	۲۸/۷/۹۷	آزمون میان ترم	-	-	-	-	-	-	-
۱۰	۹/۷/۹۷	بازی به عنوان ابزار درمان	<ul style="list-style-type: none"> - بازی در نوزاد در معرض خطر اختلال رشدی (دوران نوزادی و شیرخوارگی) - بازی در اختلالات رفتاری و عاطفی - بازی برای کسب مهارت های زندگی 	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱۱	۹۷/۹/۱۲	بازی به عنوان هدف درمان	- کودک کم توان و بازی خانوادگی - بازی در NICU - بازی در کودکان فلج مزمن - تسهیل بازی توسط وسایل کمکی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۱۲	۹۷/۹/۱۹	اوقات فراغت و اهمیت آن	- تعریف اوقات فراغت - اهمیت اوقات فراغت - اوقات فراغت در بزرگسالان کم توان	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۱۳	۹۷/۹/۲۶	بازدید از مراکز بازی درمانی	-	مهارتی	مشاهده	ویدیو پروژکتور Power point	۱۸۰	ارائه گزارش	-
۱۴	۹۷/۱۰/۳	بازدید از مراکز بازی درمانی	-	مهارتی	مشاهده	ویدیو پروژکتور Power point	۱۸۰	ارائه گزارش	-
۱۵	۱	آزمون پایان ترم	-	-	-	-	-	-	-

• نحوه ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف، میان ترم و ...): مشارکت در کلاس، کوئیز و میان ترم بارم: ۵ نمره

ب) پایان دوره: آزمون کتبی چهار گزینه ای بارم: ۱۵ نمره

• منابع اصلی درس:

۱. روانشناسی بازی (دکتر علی احمدوند- ۱۳۸۷)

۲. بازی درمانی: نظریه ها، انجام پژوهش و مداخله (دکتر علی صمدی- ۱۳۹۳)

3. Play in Occupational Therapy for Children (Diane Parham- 2008)

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.