

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

نیمسال تحصیلی اول 98-99

فرم طرح درس تئوری

نام درس: کاردرمانی در عقب ماندگی ذهنی	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: بابک کاشفی مهر
--	---------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با شیوه های کاردرمانی، اختلالات روانپزشکی و بهداشت روان

1. Occupational therapy for Children

2. کاردرمانی در عقب ماندگی ذهنی مزگان فرهد

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه [□] ارزشیابی و درصد آن
۱	نیمسال اول ۹۵-۹۶	ارزیابی رشد و سن عقلی	۱. رقتار و رشد ۲. تعیین سن عقلی کودک ۳. اصول کلی آموزش	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - پردش علمی، آزمایشی

† آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی [‡]	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه [§] ارزشیابی و درصد آن
۲		کارکردهای اجرایی	۱. انواع حافظه و سیر آن ۲. انواع توجه و ارزیابی های مربوطه	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای
۳		مهارت های درکی حرکتی	۱. اختلال در عملکردهای درکی حرکتی ۲. ارزیابی اختلال در مهارت های درکی حرکتی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای

[‡] روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - پردش علمی، آزمایشی

[§] آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۴		رویکرد یکپارچگی حسی	۱. اهمیت رویکرد یکپارچگی حسی ۲. چگونگی ارزیابی و مداخله با استفاده از رویکرد یکپارچگی حسی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای
۵		ادراک بینایی	۱. رشد ادراک بینایی ۲. تشخیص اختلالات ادراک بینایی ۳. مداخلات درمانی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای
۶		مداخلات کاردرمانی در اختلالات طیف اوتیسم	۱. انواع رویکردهای مورد استفاده برای کودکان طیف اوتیسم	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۷		مداخلات کاردرمانی در اختلال نقص توجه و بیش فعالی	۱. انواع رویکردهای مورد استفاده برای کودکان دچار اختلال نقص توجه و بیش فعالی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای
۸		مداخلات کاردرمانی در سندروم داون و ویلیامز	۱. انواع رویکردهای مورد استفاده برای کودکان دچار اختلال سندروم داون و ویلیامز	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای
۹		مداخلات کاردرمانی در اختلالات یادگیری	۱. انواع رویکردهای مورد استفاده برای کودکان دچار اختلالات یادگیری	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱۰		اختلالات رفتاری	۱. اختلالات رفتاری ۲. تکنیک های تغییر رفتار	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای
۱۱		روند رشد مهارت های دستی	۱. مهارت های دستی و اجزای مرتبط ۲. رشد مهارت های دستی ۳. رویکردهای ارزیابی و مداخلاتی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای
۱۲		مهارت نوشتن	۱. ارزیابی مهارت نوشتن کودک ۲. فعالیت هایی جهت بهبود و تقویت مهارت نوشتن	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	مرحله ای

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱۳		فعالیت های روزمره زندگی	اصول اساسی آموزش مهارت های روزمره زندگی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدویو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	-
۱۴		توانبخشی حرفه ای کودکان عقب مانده ذهنی	توانبخشی حرفه ای و اهمیت آن برای افراد کم توان ذهنی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدویو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	ترجمه کنفرانس	-