

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

- معاونت آموزشی -

مدیریت مرکز مطالعه و توسعه آموزش پزشکی

فرم تدوین طرح درس استاد در یک نیمسال تحصیلی

موضوع درس: اختلالات گفتار و زبان در عقب ماندگی ذهنی و سندرومهای نافذ رشد	عرصه آموزشی: کلاس درس	تعداد کل واحد: 2	تئوری: + عملی:	رشته و مقطع تحصیلی: گفتار درمانی- کارشناسی	ترم:
جلسه	رئوس مطالب	هدف رفتاری هر جلسه ( دانشجو در پایان هر جلسه قادر خواهد بود)	حیطه	نحوه ارائه درس، رسانه و وسیله	ارزشیابی و فعالیتهای تکمیلی
اول	1- تعریف هوش و عقب ماندگی ذهنی و روشهای سنجش هوش 2- معرفی زیر گروههای عقب ماندگی و مهارتهای ارتباطی-اجتماعی-انطباقی آنها 3- اتیولوژی عقب ماندگی ذهنی 4- آشنایی با برخی سندرومهای همراه با عقب ماندگی ذهنی	دانشجو بتواند تعریفی از هوش بدهد و ابزارهایی برای سنجش آن نام ببرد. دانشجو بتواند شاخصهای مهم تشخیص عقب ماندگی ذهنی بر اساس DSM VI را بیان کند. دانشجو بتواند زیر گروههای عقب ماندگی ذهنی و ویژگیهای ارتباطی آنها را مشخص سازد. دانشجو بتواند چند نمونه از علل و عوامل مرتبط با ایجاد عقب ماندگی ذهنی را نام ببرد. دانشجو بتواند برخی از سندرومهای همراه با عقب ماندگی ذهنی را نام ببرد.	شناختی	روش سخنرانی و پرسش و پاسخ، با به کارگیری اسلاید (power point) و فیلم های آموزشی	ارزشیابی از طریق آزمونهای تشریحی و چند گزینه ای و فعالیتهای تکمیلی شامل ارائه کنفرانس های کلاسی
دوم	1- معرفی شناخت (cognition) و 5 عملکرد ذهنی پردازش شناختی (بازشناسی، حافظه، تفکر همگرا، واگرا و ارزیاب) 2- معرفی خصوصیات شناختی کودکان MR شامل توجه (جهت یابی، واکنش و تمیز)، سازمان بندی، تعمیم و حافظه.	دانشجو بتواند عملکردهای شناختی را نام ببرد و توضیح مختصری درباره هر یک ارائه کند. دانشجو بتواند ویژگیهای شناختی کودکان عقب مانده را توصیف کند.			

<p>ارزشیابی از طریق آزمونهای تشریحی و چند گزینه ای و فعالیتهای تکمیلی شامل ارائه کنفرانس های کلاسی</p>	<p>روش سخنرانی و پرسش و پاسخ، با به کار گیری اسلاید (power point) و فیلم های آموزشی</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجو بتواند رشد نحو در عقب ماندگان ذهنی را توصیف کند.  دانشجو بتواند رشد صرف در عقب ماندگان ذهنی را توصیف کند.  دانشجو بتواند رشد معناشناختی در عقب ماندگان ذهنی را توصیف کند.  دانشجو بتواند رشد پراگماتیک در عقب ماندگان ذهنی را توصیف کند.  دانشجو بتواند ویژگیهای تولیدی عقب ماندگان ذهنی را شرح بدهد.  دانشجو بتواند خصوصیات صدا و صوت عقب ماندگان ذهنی را شرح بدهد.  دانشجو بتواند اختلالات طیف اوتیسم را نام ببرد.  دانشجو بتواند هر یک از اختلالات طیف اوتیسم را توصیف کند.  دانشجو بتواند وجه تمایز افتراقی هر یک از اختلالات طیف اوتیسم را توضیح بدهد.</p> <p>دانشجو بتواند ویژگیهای شناختی کودکان اوتیستیک را شرح بدهد.  دانشجو بتواند ویژگیهای عاطفی-اجتماعی کودکان اوتیستیک را شرح بدهد.  دانشجو بتواند ویژگیهای ارتباطی کودکان اوتیستیک را شرح بدهد.  دانشجو بتواند ویژگیهای هوشی-تحصیلی کودکان اوتیستیک را شرح بدهد.  دانشجو بتواند معیارهای تشخیص زود هنگام اوتیسم را نام ببرد.  دانشجو بتواند برخی از ویژگیهای شناختی و ارتباطی مبتلایان به سندروم X شکننده را بیان کنند.  دانشجو بتواند برخی از ویژگیهای شناختی و ارتباطی مبتلایان به سندروم داون را بیان کنند.</p> <p>دانشجو بتواند برخی از علل احتمالی ابتلا به اوتیسم را نام ببرد.  دانشجو حیطه های مورد ارزیابی در اوتیسم را نام ببرد.  دانشجو بتواند نحوه ارزیابی گفتار و زبان افراد مبتلا به اوتیسم را شرح بدهد.  دانشجو بتواند موارد مهم در ارزیابی ارتباطی افراد مبتلا به اوتیسم را شرح بدهد.</p>	<p>1- معرفی مشکلات ارتباطی کودکان MR، رشد نحو، تکواژشناسی، واج شناسی، معناشناسی و کاربردشناسی در کودکان MR، ویژگی های صوت و تولید گفتار در کودکان MR</p> <p>1- معرفی انواع اختلالات نافذ رشد (شامل اوتیسم، رت، آسپرگر، سندرم از هم پاشیدگی دوران کودکی و PDD-NOS) و معیارهای تشخیصی هر یک، معرفی ویژگی های بالینی اوتیسم</p> <p>1- معرفی ویژگی های شناختی (کنش های هوشی و توجه)، ویژگی های عاطفی- اجتماعی، مهارت های هوشی- تحصیلی و نقایص ارتباطی کودکان اوتیستیک، معرفی معیارهای تشخیص زود هنگام اوتیسم</p> <p>2- کنفرانس: معرفی ویژگی های مختلف شناختی، ارتباطی و اجتماعی افراد مبتلا به سندرم X- شکننده و سندرم داون.</p> <p>1- کنفرانس: علت شناسی اوتیسم</p> <p>2- ارزیابی های تشخیصی در اوتیسم ارزیابی کودکان مبتلا به اوتیسم (شامل ارزیابی شنوایی، ارزیابی های</p>	<p>سوم</p> <p>چهارم</p> <p>پنجم</p> <p>ششم</p>
--	---	---------------	--	--	--

<p>ارزشیابی از طریق آزمونهای تشریحی و چند گزینه ای و فعالیتهای تکمیلی شامل ارائه کنفرانس های کلاسی</p>	<p>روش سخنرانی و پرسش و پاسخ، با به کار گیری اسلاید (power point) و فیلم های آموزشی</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجو بتواند برخی از ویژگیهای ارتباطی-شناختی و اجتماعی افراد مبتلا به سندروم ویلامز را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند برخی از ویژگیهای ارتباطی-شناختی و اجتماعی افراد مبتلا به سندروم ترنر را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند برخی از ویژگیهای ارتباطی-شناختی و اجتماعی افراد مبتلا به سندروم کلاین فلتر را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند برخی از ویژگیهای ارتباطی-شناختی و اجتماعی افراد مبتلا به سندروم آنجلمن را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو اهمیت سیستم ارزیابی AAMR را بیان کند.</p> <p>دانشجو بتواند موارد مورد ارزیابی در عقب ماندگی ذهنی را نام ببرد.</p> <p>دانشجو بتواند موارد مهم در ارزیابی شناختی عقب ماندگان ذهنی را شرح بدهد.</p> <p>دانشجو بتواند موارد مهم در ارزیابی زبانی عقب ماندگان ذهنی را شرح بدهد.</p> <p>دانشجو بتواند موارد مهم در ارزیابی گفتاری عقب ماندگان ذهنی را شرح بدهد.</p> <p>دانشجو بتواند ارزیابی پیش زبانی را شرح بدهد.</p> <p>دانشجو بتواند موارد مهم در مصاحبه و تاریخچه گیری را ذکر کند.</p> <p>دانشجو بتواند سطوح مختلف توجه بر اساس مقیاس رینل را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند سطوح بازی را شرح بدهد.</p> <p>دانشجو بتواند شیوه ارزیابی بازی را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند نحوه ارزیابی مهارتهای حرکتی و ادراکات حسی را توضیح دهد.</p>	<p>نورولوژیک و متابولیک، تست های روان شناختی، تست های آموزشی، ارزیابی گفتار و زبان و مهارت های ارتباطی) و چک لیست M-CHAT</p> <p>1- کنفرانس: معرفی ویژگی های مختلف شناختی، ارتباطی و اجتماعی افراد مبتلا به سندرم ویلامز، سندرم ترنر، کلاین فلتر و آنجلمن.</p> <p>2- کنفرانس تخمین هوشبهر کودک MR بر اساس آزمون گودیناف</p> <p>1- چارچوب ارزیابی و درمان MR با سیستم AAMR: معرفی فرایند ارزیابی، اهداف و اهمیت ارزیابی، ارزیابی تشخیصی عقب ماندگی ذهنی، ارزیابی روان شناختی، ارزیابی روان پزشکی، ارزیابی توانبخشی: ارزیابی کاردرمانی، ارزیابی مهارت های ارتباطی و زبان، ارزیابی گفتار.</p> <p>1- ارزیابی در مرحله پیش زبانی، مصاحبه و تاریخچه، معرفی سطوح توجه بر اساس مقیاس رینل و ارزیابی توجه، معرفی سطوح بازی و شیوه های ارزیابی بازی</p>	<p>هفتم</p> <p>هشتم</p> <p>نهم</p> <p>دهم</p>
--	---	---------------	---	--	---

<p>ارزشیابی از طریق آزمونهای تشریحی و چند گزینه ای و فعالیتهای تکمیلی شامل ارائه کنفرانس های کلاسی</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجو بتواند نحوه ارزیابی مفاهیم را توضیح دهد.  دانشجو بتواند نحوه ارزیابی ارتباط را توضیح دهد.  دانشجو بتواند نحوه تجزیه و تحلیل نمونه گفتاری را توضیح دهد.  دانشجو بتواند چگونگی ارزیابی غیر رسمی حیطه های زبانی را توضیح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند برخی از آزمونهای رسمی در ارزیابی هر حیطه زبانی را نام ببرد.  دانشجو بتواند درمان اختلالات توجه را شرح دهد.  دانشجو بتواند برخی از راههای افزایش توجه دیداری را توضیح دهد.  دانشجو بتواند برخی از راههای افزایش توجه شنیداری را شرح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند راههای درمان مشکلات درکی در حیطه مهارتهای نمادین را شرح دهد.  دانشجو بتواند راهکارهای درمان اختلالات رفتاری را توضیح دهد.  دانشجو بتواند مداخله زودهنگام را شرح دهد.  دانشجو نحوه تسریع ظهور گفتار را توضیح دهد.  دانشجو موارد مهم در آموزش زبان در دوره گفته های تک کلمه ای را شرح دهد.  دانشجو بتواند نحوه افزایش میانگین طول جملات را شرح دهد.</p> <p>دانشجو بتواند شیوه های مورد استفاده در درمان مشکلات زبانی را ذکر کند.</p>	<p>1- معرفی چگونگی ارزیابی مهارت های حرکتی، ادراکات حسی، مفاهیم و ارتباط. معرفی پیشنهادات میلر برای اخذ نمونه گفتار و معرفی چگونگی تجزیه و تحلیل نمونه گفتاری جمع آوری شده.</p> <p>2- ارزیابی غیر رسمی حوزه های معناشناسی، نحو، تکواژشناسی (صرف) و کاربرد شناسی در دو حیطه درک و بیان و ارزیابی فرازبانی</p> <p>1- کنفرانس: آشنایی با آزمون های مختلف جهت ارزیابی رسمی زبان  2- معرفی اصول کلی درمان، درمان مشکلات توجه  3- کنفرانس: راه های افزایش توجه دیداری و شنیداری در کودکان</p> <p>1- درمان مشکلات درک کلامی، درمان در حوزه مهارت های نمادین، درمان مشکلات رفتاری  2- درمان اختلالات زبانی: مداخله در دوره قبل از زبان آموزی، مداخله جهت تسریع ظهور گفتار، آموزش زبان در دوره زبان آموزی: گفته های تک کلمه، استخراج ترکیبات دو کلمه ای، ترکیبات 3 کلمه ای و پیچیده تر</p>	<p>یازدهم</p> <p>دوازدهم</p> <p>سیزدهم</p>
--	---------------	---	---	--

<p>ارزشیابی از طریق آزمونهای تشریحی و چند گزینه ای و فعالیتهای تکمیلی شامل ارائه کنفرانس های کلاسی</p>	<p>روش سخنرانی و پرسش و پاسخ، با به کار گیری اسلاید (power point) و فیلم های آموزشی</p>	<p>روش سخنرانی و پرسش و پاسخ، با به کار گیری اسلاید (power point) و فیلم های آموزشی</p>	<p>دانشجو بتواند برخی از تجهیزات مورد استفاده در درمان مشکلات زبانی را نام ببرد. دانشجو بتواند شیوه گفتار موازی در آموزش زبان به کودکان را توضیح دهد. دانشجو بتواند شیوه الگودهی (تقلید) در آموزش زبان به کودکان را توضیح دهد. دانشجو بتواند شیوه بسط دهی در آموزش زبان به کودکان را توضیح دهد. دانشجو بتواند شیوه تعمیم دهی در آموزش زبان به کودکان را توضیح دهد. دانشجو بتواند شیوه اصلاح (ترکیب و تجزیه) در آموزش زبان به کودکان را توضیح دهد. دانشجو بتواند شیوه درمانی یکپارچگی حسی در کودکان عقب مانده ذهنی را توضیح دهد. دانشجو بتواند نحوه و شرایط کاربرد شیوه درمان تقویت شده و جایگزین AAC را شرح دهد. دانشجو بتواند اهداف و نحوه گروه درمانی را شرح بدهد. دانشجو بتواند اهداف و نحوه بازی درمانی را شرح بدهد. دانشجو بتواند شیوه درمانی TEACCH و کاربرد آن را توضیح دهد. دانشجو بتواند شیوه درمانی ABA در درمان اوتیسم را توضیح بدهد. دانشجو بتواند شیوه درمان یکپارچه سازی حسی در درمان اوتیسم را شرح دهد. دانشجو بتواند شیوه درمان PECS و کاربرد آن در درمان اوتیسم را شرح دهد. دانشجو بتواند نحوه و علت استفاده از موسیقی درمانی در درمان اوتیسم را بیان کند. دانشجو بتواند شیوه درمان AIT و کاربرد آن در درمان اوتیسم را شرح دهد. دانشجو بتواند برخی از شیوه های کاهش پژواک گویی در افراد اوتیستیک را شرح دهد. دانشجو باید پس از دیدن فیلم بتواند ویژگیهای شناختی، زبانی، ارتباطی و رفتاری مشاهده شده و تشخیص افتراقی مورد ارزیابی شده را مطرح کند و ارزیابی و درمان به کار رفته در هر جنبه زبانی را مورد نقد و بررسی قرار دهد.</p>	<p>1- معرفی تجهیزات و شیوه های قابل استفاده در درمان اختلالات زبانی 2- معرفی راه های کمک به کودکان جهت کشف قواعد پنهان زبان: رویکرد تحریک غیر مستقیم زبان ( parallel speech, modeling(imitation), extension, expansion correction(build up &amp; break down) 3- معرفی سایر درمان های قابل کاربرد در کودکان عقب مانده ذهنی: یکپارچگی حسی، استفاده از تحریکات حسی، بازی درمانی، مشاوره، گروه درمانی، AAC</p> <p>1- درمان اوتیسم به روش TEACCH 2- کنفرانس: معرفی شیوه درمانی ABA و کاربرد این شیوه در درمان اوتیسم. 3- کنفرانس: کاربرد S.I. در درمان اوتیسم</p> <p>1- کنفرانس: معرفی شیوه درمانی PECS و کاربرد آن در درمان اوتیسم. 2- کنفرانس: موسیقی درمانی در اوتیسم 3- کنفرانس: کاربرد AIT در اوتیسم 4- شیوه های کاهش اکولالیا در اوتیسم</p>	<p>چهاردهم</p> <p>پانزدهم</p> <p>شانزدهم</p>
<p>ارزشیابی از طریق آزمونهای تشریحی و چند گزینه ای و</p>	<p>روش سخنرانی و پرسش و پاسخ، با به کار گیری</p>	<p>شناختی</p>	<p>دانشجو باید پس از دیدن فیلم بتواند ویژگیهای شناختی، زبانی، ارتباطی و رفتاری مشاهده شده و تشخیص افتراقی مورد ارزیابی شده را مطرح کند و ارزیابی و درمان به کار رفته در هر جنبه زبانی را مورد نقد و بررسی قرار دهد.</p>	<p>1- کنفرانس: معرفی شیوه درمانی PECS و کاربرد آن در درمان اوتیسم. 2- کنفرانس: موسیقی درمانی در اوتیسم 3- کنفرانس: کاربرد AIT در اوتیسم 4- شیوه های کاهش اکولالیا در اوتیسم</p>	<p>شانزدهم</p>

<p>فعالیت‌های تکمیلی شامل ارائه کنفرانس های کلاسی</p>	<p>اسلاید (power point) و فیلم های آموزشی</p>			<p>1- مشاهده ارزیابی و درمان کودکان مبتلا به MR و اوتیسم</p>	
---	---	--	--	--	--