

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس: ۳ واحد (۲ واحد نظری - واحد عملی)

نیمسال تحصیلی اول سال ۱۳۹۹

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| نام درس: اصطلاحات پزشکی و زبان تخصصی | رشته تحصیلی: گفتاردرمانی | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-------------------------------|

هدف کلی درس: آموزش اصطلاحات پزشکی و زبان تخصصی

منابع اصلی درس:

آموزش اصطلاحات در طب و توانبخشی - دکتر هاشم شمشادی / متون تخصصی گفتاردرمانی

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) در پایان جلسه دانشجو باید بتواند: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه**ارزشیابی و درصد آن |
|------------|------------|---|---|--------------|---|---|-------------------|--|--------------------------|
| ۱ | | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۱- با واژگان تخصصی نارساخوانی آشنا شود. ۲- متون تخصصی نارساخوانی را معنی کند. ۳- استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴- در مورد اختلال نارساخوانی صحبت کند. | شناختی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | ۴ ساعت | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ترجمه متن MCQ |
| ۲ | | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۱- با واژگان تخصصی لکنت آشنا شود. ۲- متون تخصصی لکنت را معنی کند. ۳- استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴- در مورد لکنت صحبت کند. | شناختی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | ۴ ساعت | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ترجمه متن MCQ |
| ۳ | | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۱- با واژگان تخصصی ENT آشنا شود. ۲- متون تخصصی ENT را معنی کند. ۳- استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. در مورد اختلال ENT صحبت کند. | شناختی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | ۴ ساعت | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ترجمه متن MCQ |

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تک‌بونی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه**ارزشیابی و درصد آن |
|------------|------------|---|--|--------------|---|---|-------------------|--|--------------------------|
| ۴ | | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۱- با واژگان تخصصی روانشناسی آشنا شود. ۲- متون تخصصی روانشناسی را معنی کند. ۳- استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴- در مورد اختلال روانشناسی صحبت کند. | شناختی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | ۴ ساعت | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ترجمه متن MCQ |
| ۵ | | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۱. با واژگان تخصصی آکوستیک آشنا شود. ۲. متون تخصصی آکوستیک را معنی کند. ۳. استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴. در مورد اختلال آکوستیک صحبت کند. | شناختی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | ۴ ساعت | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ترجمه متن MCQ |
| ۶ | | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۱. با واژگان تخصصی زبانشناسی آشنا شود. ۲. متون تخصصی زبانشناسی را معنی کند. ۳. استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴. در مورد اختلال زبانشناسی صحبت کند. | شناختی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | ۴ ساعت | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ترجمه متن MCQ |

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه**ارزشیابی و درصد آن |
|------------|------------|--------------------------|--|--------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------|--------------------------|
|------------|------------|--------------------------|--|--------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------|--------------------------|

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--------|---|---|--------|--|---|---|
| ترجمه متن MCQ | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ۴ ساعت | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | شناختی | ۱. با واژگان تخصصی آناتومی آشنا شود. ۲. متون تخصصی آناتومی را معنی کند. ۳. استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴. در مورد اختلال آناتومی صحبت کند. | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۷ |
| ترجمه متن MCQ | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ۴ ساعت | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | شناختی | ۱- با واژگان تخصصی روانپزشکی آشنا شود. ۲- متون تخصصی روانپزشکی را معنی کند. ۳- استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴- در مورد اختلال روانپزشکی صحبت کند. | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۸ |
| ترجمه متن MCQ | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ۴ ساعت | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | شناختی | ۱- با واژگان تخصصی اختلالات تولید آشنا شود. ۲- متون تخصصی تولید را معنی کند. ۳- استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴- در مورد اختلال تولید صحبت کند. | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۹ |

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه** ارزشیابی و درصد آن |
|------------|------------|---|--|--------------|---|---|-------------------|--|---------------------------|
| ۱۰ | | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۱- با واژگان تخصصی آفازی آشنا شود. ۲- متون تخصصی آفازی را معنی کند. ۳- استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴- در مورد اختلال آفازی صحبت کند. | شناختی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | ۴ ساعت | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ترجمه متن MCQ |
| ۱۱ | | آشنایی با وندها | ۱- با واژگان تخصصی علوم شناختی آشنا | شناختی | سخنرانی | اسلاید | ۴ ساعت | - شرکت در | ترجمه متن |

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--------|---|---|--------|--|---|----|--|
| MCQ | مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | | وایت برد تصویر متون تخصصی | محاوره روخوانی و ترجمه | | شود. ۲- متون تخصصی علوم شناختی را معنی کند. ۳- استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴- در مورد اختلال علوم شناختی صحبت کند. | درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | | |
| ترجمه متن MCQ | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ۴ ساعت | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | شناختی | ۱. با واژگان تخصصی تشدید آشنا شود. ۲. متون تخصصی تشدید را معنی کند. ۳. استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴. در مورد اختلال تشدید صحبت کند. | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۱۲ | |

| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی | نحوه** ارزشیابی و درصد آن |
|------------|------------|---|---|--------------|---|---|-------------------|--|---------------------------|
| ۱۳ | | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۱. با واژگان تخصصی توانبخشی آشنا شود. ۲. متون تخصصی توانبخشی را معنی کند. ۳. استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴. در مورد اختلال توانبخشی صحبت کند. | شناختی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | ۴ ساعت | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ترجمه متن MCQ |
| ۱۴ | | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | ۱. با واژگان تخصصی فلسفه زبان آشنا شود. ۲. متون تخصصی فلسفه زبان را معنی کند. ۳. استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴. در مورد اختلال فلسفه زبان صحبت کند. | شناختی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | ۴ ساعت | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ترجمه متن MCQ |

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---|--------|--|---|--|----|
| ترجمه متن MCQ | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ۴ ساعت | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | شناختی | ۱. با واژگان تخصصی صوت آشنا شود. ۲. متون تخصصی صوت را معنی کند. ۳. استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴. در مورد اختلال صوت صحبت کند. | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | | ۱۵ |
| ترجمه متن MCQ | - شرکت در مباحث گروهی خواندن متون ترجمه و تفسیر | ۴ ساعت | اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی | سخنرانی محاوره روخوانی و ترجمه | شناختی | ۱- با واژگان تخصصی ارزیابی و درمان آشنا شود. ۲- متون تخصصی ارزیابی و درمان را معنی کند. ۳- استدلال علمی در مورد متن خوانده شده انجام دهد. ۴- در مورد اختلال ارزیابی و درمان صحبت کند. | آشنایی با وندها درک مطلب نوشتاری ارائه شفاهی مطلب تخصصی | | ۱۶ |
| ترجمه متن MCQ Matching تکمیل عبارت | - | آزمون عملی آزمون نظری | کامپیوتر و تجهیزات آموزش داده شده فوق | - | شناختی | ۱- ارزیابی خزانه واژگانی ۲- ارزیابی درک مطلب | آزمون نهایی | | ۱۷ |