

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

فرم طرح درس

نیمسال دوم ۹۸-۹۹

نام درس: اختلال در تشدید (نظری)	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: گلاویژ کریمی جوان
---------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------

هدف کلی درس: آشنایی با علل و ویژگیهای اختلال در تشدید گفتار و شیوه های ارزیابی و گفتاردرمانی آن

منابع: (Ann, W. Kummer, 2008) cleft palate and craniofacial anomalies- کتاب گفتار در شکاف لب و کام (درخشنده، ۱۳۸۳)- کتاب درمان گفتار در شکاف کام

پیش نیازها: بیماریهای گوش و حلق و بینی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	محتوای آموزشی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی*	فعالیت دانشجویان	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	منابع علمی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱		ارزیابی سطح آگاهی دانشجویان از اختلال شکاف کام و لب آسیب شناسی و سبب شناسی در شکاف لب و کام	۱- آشنایی دانشجویان با جنین شناسی شکاف لب و کام ۲- آشنایی با علت شناسی شکاف لب و کام ۳- دانشجویان بتواند اختلالات شکاف کام و لب را طبقه بندی کند. ۴- با شیوع انواع اختلالات تشدید آشنا شود. ۵- مشکلات همراه با شکاف کام و لب را بشناسد. ۶- با اعضای تیم درمانی شکاف کام و لب آشنا شود.	شناختی	ارزیابی شفاهی و سخنرانی و بحث گروهی	شرکت در آزمون ورودی و بحث های گروهی	۲ ساعت	اسلاید		پرسش و پاسخ
۲		تشخیص و ارزیابی اختلالات گفتاری ناشی از نارسایی V.P.I	۱- دانشجویان با آناتومی و مکانیسم دریچه نرمکامی - حلقی آشنا شود. ۲- تشخیص اختلالات گفتاری ناشی از نارسایی V.P.I را بدهد. ۳- توانایی ارزیابی خطاهای تولیدی بیمار مبتلا به نارسایی V.P.I را پیدا کند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	شرکت در بحث های گروهی		اسلاید و فیلم های آموزشی		پرسش و پاسخ

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۳	تشخیص و ارزیابی اختلالات گفتاری ناشی از	با V.P.I را تشخیص دهد ۲- دانشجو بتواند مشکلات آواسازی در بیماران با V.P.I را تشخیص دهد ۳- دانشجو بتواند مشکلات روانی در بیماران با V.P.I را تشخیص دهد ۴- دانشجو بتواند مشکلات زبانی در بیماران با V.P.I را تشخیص دهد	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	شرکت در بحث های گروهی	اسلاید و فیلم های آموزشی	پرسش و پاسخ
۴	آشنایی با نحوه تاریخچه گیری	۱- بتواند در زمینه تاریخچه گیری پزشکی، جراحی مهارت پیدا کند ۲- بتواند رفتارهای ارتباطی اولیه را ارزیابی کند	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	شرکت در بحث های گروهی	اسلاید	پرسش و پاسخ
۵	ارزیابی تولید گفتار	۱- با طرحواره ارزیابی تولید آشنا شود ۲- با آزمونهای مختلف ارزیابی تولید آشنا شود ۳- بتواند نوع خطاهای تولیدی در شکاف کام را تشخیص دهد و تحلیل کند ۴- الگوهای تولید جبرانی را بشناسد ۵- با خطای خروج خیشومی آشنا شود	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	شرکت در بحث های گروهی	اسلاید و فیلم های آموزشی	پرسش و پاسخ
۶	ارزیابی کیفیت دریچه VP و معاینه ناحیه دهان	۱- بتواند در مورد درمان جراحی، گفتاردرمانی یا هر دو تصمیم گیری کند ۲- با ارزیابی های عینی از عملکرد VP آشنا شود	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	شرکت در بحث های گروهی	اسلاید	پرسش و پاسخ
۷	ارزیابی صوت و زبان و شناخت	۱- بتواند مشکلات صوتی در شکاف کام را ارزیابی کند ۲- بتواند ارزیابی رشدی، زبانی و شنوایی در شکاف کام را انجام دهد ۳- عوامل محیطی / روانی - اجتماعی در شکاف کام را ارزیابی کند	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	شرکت در بحث های گروهی	اسلاید و فیلم های آموزشی	پرسش و پاسخ
۸	آشنایی با شیوه آوانگاری در تشدید	۱- بتواند گفتار بیماران را آوانگاری کند	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی		اسلاید	پرسش و پاسخ

پرسش و پاسخ	اسلاید و فیلم های آموزشی	شرکت در بحث های گروهی	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی	۱- با روشهای درمانی مختلف آشنا شود ۲- درمان های جراحی را بشناسد ۳- با پروتز گذاری و مزایا و معایب آن آشنا شود ۴- با درمان ارتودنسی در شکاف کام آشنا شود	مدیریت و درمان	۹
پرسش و پاسخ	اسلاید و فیلم های آموزشی	شرکت در بحث های گروهی	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی	۱- با روشهای درمان اختلالات آواسازی در شکاف کام آشنا شود ۲- با روشهای اختلالات تولیدی در شکاف کام آشنا شود ۳- با روشهای اختلالات تشدید در شکاف کام آشنا شود	نقش گفتاردرمانی در شکاف کام	۱۰
پرسش و پاسخ	اسلاید و فیلم های آموزشی	شرکت در بحث های گروهی	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی- مهارتی	۱- بتواند درمان مستقیم از جنبه واج شناسی را انجام دهد ۲- بتواند از فوت کردن در درمان تولید استفاده کند	درمان اختلالات تولیدی	۱۱
پرسش و پاسخ	اسلاید و فیلم های آموزشی	شرکت در بحث های گروهی	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی- مهارتی	۱- تمرینات حرکتی در درمان تولید را بکار ببرد ۲- بتواند تولید جبرانی را درمان کند	درمان اختلالات تولیدی	۱۲
پرسش و پاسخ	اسلاید و فیلم های آموزشی	شرکت در بحث های گروهی	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی- مهارتی	۱- بتواند تشدید پرخیشومی و کم خیشومی در بیماران VPI را درمان کند ۲- بتواند با نقش گفتاردرمان در درمان قبل و بعد از جراحی آشنا شود	درمان اختلالات تشدید	۱۳
پرسش و پاسخ	اسلاید و فیلم های آموزشی	شرکت در بحث های گروهی	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی- مهارتی	۱- شکلک های بینی را برطرف کند ۲- با تاثیر درمان تولید و تشدید بر هم آشنا شود ۳- با درمان کم خیشومی آشنا شود	درمان اختلالات تشدید	۱۴
پرسش و پاسخ	اسلاید و فیلم های آموزشی	شرکت در بحث های گروهی	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی- مهارتی	۱- با شیوه درمانی سوت زدن- فوت کردن آشنا شود ۲- با شیوه درمانی پسنورد اطلاعات آشنا شود	راهکارهایی برای بهبود عملکرد دریاچه نرمکامی-حلقی	۱۵

۱۶	مشاوره	۱- بتواند مشاوره مناسب را در مراحل مختلف رشدی در شکاف کام انجام دهد	شناختی- رفتاری	سخنرانی و بحث گروهی	شرکت در بحث های گروهی	پرسش و پاسخ
----	--------	---	----------------	---------------------	-----------------------	-------------

نام درس: اختلال در تشدید(عملی)		رشته تحصیلی: گفتاردرمانی		مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی		محل برگزاری: دانشکده توانبخشی		مدرس: گلاویز کریمی جوان		
شماره جلسه	تاریخ جلسه	محتوای آموزشی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی*	فعالیت دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	منابع علمی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱		آشنایی با نحوه تاریخچه گیری	۱- بتواند در زمینه تاریخچه گیری پزشکی، جراحی مهارت پیدا کند ۲- بتواند رفتارهای ارتباطی اولیه را ارزیابی کند	مهارتی	مشاهده	مصاحبه با والدین بیمار	۲ ساعت	ابزارهای کلینیک دانشکده		تهیه گزارش
۲		مشاهده از نحوه ارزیابی و گفتاردرمانی در اختلال تشدید	۱- مشارکت مستقیم دانشجو در امر ارزیابی ۲- کسب مهارت در درمان اختلال تشدید	مهارتی	مشاهده	شرکت در جلسات بالینی استاد و تجزیه و تحلیل نتایج مشاهده		ابزارهای کلینیک دانشکده		تهیه گزارش
۳		اجرای عملی روشهای ارزیابی در شکاف کام	۱- دانشجو بتواند مهارت لازم در ارزیابی تشدید، تولید، صوت و آواسازی را کسب کند	مهارتی	مصاحبه و ارزیابی عینی	مشارکت در جلسات بالینی		ابزارهای کلینیک دانشکده		تهیه گزارش

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

							۲-بتواند تاثیر اختلال بر بیمار ،خانواده را ارزیابی کند			
گزارش نتایج آزمونها		ابزارهای کلینیک دانشکده		مشارکت در جلسات بالینی	مصاحبه و ارزیابی عینی	مهارتی	۱-با طرحواره ارزیابی تولید آشنا شود ۲-در آزمونهای مختلف ارزیابی تولید مهارت پیدا کند ۳-بتواند نوع خطاهای تولیدی در شکاف کام را تشخیص دهد و تحلیل کند ۴-الگوهای تولید جبرانی را تشخیص دهد ۵- خطای خروج خیشومی را تشخیص دهد	ارزیابی تولید گفتار		۴
ارائه گزارش		ابزارهای کلینیک دانشکده		آوانگاری نمونه گفتار	نمایشی	مهارتی	۱-بتواند گفتار در اختلال تشدید را آوانگاری کند	آشنایی با شیوه آوانگاری در اختلال تشدید		۵
گزارش اهداف درمانی و شیوه های اجرا		ابزارهای کلینیک دانشکده		مشارکت در جلسات بالینی و طرح ریزی برنامه درمانی	حل مساله	مهارتی	۱-بتواند اختلالات آواسازی در شکاف کام را درمان کند ۲- بتواند اختلالات تولیدی در شکاف کام را درمان کند ۳- بتواند اختلالات تشدید در شکاف کام را درمان کند	گفتاردرمانی در شکاف کام		۶
تهیه گزارش		نمونه نامه های بیماران ارجاع داده شده		تهیه یک نمونه نامه ارجاعی	سخنرانی و نمایشی	مهارتی	۱- با شیوه مناسب ارجاع بیمار به متخصصین مربوطه آشنا شود	ارجاع بیمار		۷
تهیه گزارش و ارائه آن		ابزارهای کلینیک دانشکده		مستند سازی مراحل تاریخچه گیری ،ارزیابی و درمان و مشاوره یک بیمار	گروهی کوچک	شناختی	۱- با روش ارائه گزارش موردی آشنا شود	کار گروهی		۸

نحوه ارزشیابی:

امتحان میان ترم و فعالیت کلاسی: ۲ نمره

امتحان پایان ترم: ۱۵ نمره

امتحان عملی: ۲ نمره

حضور فعال و مفید دانشجو در جلسات بالینی: ۱ نمره

تذکر مهم: به علت کمبود تعداد جلسات مورد نیاز از جلسات واحد عملی برای واحد نظری استفاده می شود.

معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

نیمسال دوم ۹۹-۹۸

فرم طرح درس

نام درس: اختلال در تشدید(عملی)	رشته تحصیلی: گفتار درمانی	مقطع تحصیلی: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: کریمی جوان
--------------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------

هدف کلی درس: آشنایی با علل و ویژگی های اختلالات تشدید گفتار و شیوه های ارزیابی و درمان آن

منابع:

گفتار در شکاف لب و کام. (فاطمه درخشنده، پریسا رضایی، مریم غلمانی پور ۱۳۸۴)

- Cleft palate and craniofacial anomalies (Ann, W, Kummer 2008)
- Voice and voice therapy (boone 1988)

شماره جلسه	محتوای آموزشی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه	طبقه هر حیطه	روش یاد دهی	فعالیت دانشجو	زمان جلسه	مواد و وسایل آموزشی	نحوه ارزشیابی
۱	مشاهده بالینی اختلالات تشدید	آشنایی دانشجویان با ویژگی های آکوستیکی اختلالات تشدید	شناختی مهارتی	ارائه صدا، فیلم آموزشی، مشاهده مستقیم	مشارکت در ارزیابی و تشخیص	۴ ساعت	فیلم، اسلاید، مشاهده مستقیم	پرسش و پاسخ
۲	مشاهده بالینی و آناتومیکی شکاف کام	آشنایی دانشجویان با ویژگی های آناتومیکی در انواع شکاف کام	شناختی مهارتی	ارائه فیلم و مشاهده مستقیم	مشارکت در ارزیابی و تشخیص	۴ ساعت	فیلم، اسلاید، مشاهده مستقیم	پرسش و پاسخ
۳	آشنایی با روش های ارزیابی و اجرای بالینی	آشنایی دانشجویان با انواع ارزیابی و اجرای عملی ارزیابی ها	شناختی مهارتی	ارائه فیلم و مشاهده مستقیم	مشارکت در ارزیابی و تشخیص	۴ ساعت	فیلم، اسلاید، مشاهده مستقیم	پرسش و پاسخ
۴	آشنایی با ابزارهای ارزیابی بالینی	آشنایی دانشجویان با انواع ابزارهای ارزیابی و اجرا	شناختی مهارتی	ارائه فیلم و مشاهده مستقیم	مشارکت در ارزیابی و تشخیص	۴ ساعت	فیلم، اسلاید، مشاهده مستقیم	پرسش و پاسخ
۵	آشنایی با روش های درمانی	آشنایی دانشجویان با روش های درمانی	شناختی	ارائه فیلم و	مشارکت در ارزیابی و	۴ ساعت	فیلم، اسلاید،	پرسش و

پاسخ	مشاهده مستقیم		تشخیص	مشاهده مستقیم	مهارتی	اختلال تشدید و اجرای بالینی آنها.		
------	---------------	--	-------	---------------	--------	-----------------------------------	--	--