

## معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

نیمسال تحصیلی دوم ۹۹-۹۸

فرم طرح درس

نام درس: الگوهای پردازش گفتار و زبان	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: علی جهان
--------------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------	----------------

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم ارتباط، زبان و گفتار و انواع اختلالات ارتباطی و نقش کارشناسی گفتاردرمانی در رفع آنها

منابع اصلی درس: جزوه کلاسی خودم

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱		۱. مقدمه ۲. اساس نورولوژیک پردازش زبان	در پایان جلسه دانشجو باید بتواند: ۱- ضرورت درس را توضیح دهد. ۲- رفرنس های معتبر در این زمینه را بداند. ۳- مدل نورولوژیک سنتی پردازش زبان را ترسیم کند. Wernicke-Lichtheim	شناختی	سخنرانی	اسلاید وایت برد تصویر	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ
۲		۱. مکانیزمهای روانشناختی ۲. مفاهیم پایه	۱- انواع حافظه ها را نام ببرد. ۲- پردازش موازی و سریال را توضیح دهد. ۳- پردازش بالا به پائین و پائین به بالا را توضیح دهد. ۴- فرایندهای اوتوماتیک و کنترل شده را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی مباحث گروهی	اسلاید وایت برد تصویر	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات	پرسش و پاسخ با دانشجو
۳		ادراک گفتار	۱- ادراک واکه و همخوان ۲- ادراک مقوله ای ۳- انتقال موازی و ثابت آکوستیکی ۴- نظریه حرکتی	شناختی	سخنرانی مباحث گروهی	اسلاید وایت برد تصویر	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - پاسخ به سوالات کتبی	پرسش و پاسخ با دانشجو

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیظه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیظه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۴		ادراک گفتار	۱- پیمانه ای بودن ادراک گفتار ۲- آزمون داپلکس و اثر توجه ۳- مدل‌های Cohort, TRACE ۴- آزمون Gating	شناختی	سخنرانی بحث گروهی آزمایش‌های گروهی کوچک	نمونه گفتار همکلاسی‌ها اسلاید	۲ ساعت	تحلیل نمونه های گفتاری در منزل و استخراج واجها و تکواژها	پرسش و پاسخ با دانشجو
۵		پردازش معنای واژگان	۱- آزمون کتبی ۲- تعریف Lexicon ۳- نظریه های معناشناختی: شبکه معنایی، مختصه های معنایی،	شناختی	سخنرانی بحث گروهی آزمایش‌های گروهی کوچک	نمونه گفتار همکلاسی‌ها اسلاید	۲ ساعت	مطالعه منابع و مقالات مرتبط	پرسش و پاسخ با دانشجو
۶		پردازش معنای واژگان	۱- نظریه های معناشناختی: تشابه خانوادگی ، نظریه های نظریه ۲- مدل های نشر انگیختگی ۳- تعریف دستیابی واژگانی ۴- عوامل موثر بر دستیابی واژگانی ۵- پردازش ابهام معنای واژگان	شناختی	سخنرانی بحث گروهی آزمایش‌های گروهی کوچک	نمونه گفتار بیماران اسلاید	۲ ساعت	تحلیل نمونه های گفتاری و ارائه مثال‌ها متعدد	پاسخ به سوالات

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیظه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیظه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۷		پردازش معنا در سطح جملات	۱- پارسینگ و استراتژی های مربوطه	شناختی	سخنرانی	تصویر	۲ ساعت	شرکت در	پرسش و پاسخ

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

	بحث عمومی و ذکر مثال		نمونه صوتی			۲- درک جملات با معنای مجازی ۳- استنباط از جملات		
۸	درک گفتار	۲ ساعت	تصویر نمونه صوتی	سخنرانی	شناختی	۱- تعریف و ویژگی های گفتمان ۲- استراتژی های درک گفتمان ۳- بازنمایی گفتمان در ذهن ۴- حافظه و گفتمان		پرسش و پاسخ شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال
۹	تولید گفتار	۲ ساعت	تصویر نمونه صوتی	سخنرانی	شناختی	۱- مراحل تولید گفتار ۲- لغزش های زبانی و تحلیل گفتار ۳- مدل های تولید گفتار: موازی و سریال ۴- نقش بازخورد در تولید گفتار		پرسش و پاسخ شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۰		مدل های خواندن	۱- روش شناسی مطالعات خواندن ۲- ادراک کلمه نوشتاری ۳- مدل های بازشناسی کلمه نوشتاری: فورستر، لوگوژن، مدل تعاملی	شناختی	سخنرانی	تصویر نمونه صوتی	۲ ساعت	پرسش و پاسخ شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال	
۱۱		نورو آناتومی گفتار	۱- جایگاه پردازش نحو ۲- جایگاه پردازش معنا و دستیابی واژگانی ۳- جایگاه پردازش واج و سیلاب بندی ۴- مسیر های ورودی و خروجی ۵- نورویبولوژی خواندن و دیسلکسی	شناختی	سخنرانی	اسلاید	۲ ساعت	پرسش و پاسخ شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال	
۱۲		مفهوم سازی	۱- شکل گیری مفاهیم	شناختی	سخنرانی	اسلاید	۲ ساعت	پرسش و پاسخ شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال	

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

	ذکر مثال								
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۳		تجهیزات	۱- آشنایی با MRI ۲- ERP ۳- fMRI ۴- PET Scan	شناختی	سخنرانی	اسلاید	۲ ساعت	شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال	پرسش و پاسخ
۱۴		آزمون سازی	۱- تکلیف/آزمون ۲- غربالگری/ارزیابی ۳- آزمونهای هنجاری ۴- آزمونهای ملاک مدار	شناختی	سخنرانی	اسلاید	۲ ساعت	شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال	پرسش و پاسخ
۱۵		شناخت سطح بالا	۱- انتزاع ۲- حل مساله ۳- شهود ۴- بینش	شناختی	سخنرانی	اسلاید و دیاگرام	۲ ساعت	شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال	پرسش و پاسخ

شماره	تاریخ	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی
-------	-------	--------------------------	--	--------------	---------------------	---------------------	-----------	----------------	----------------

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

جلسه	جلسه	شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	حیطه	یادگیری	آموزشی	(دقیقه)	و در صد آن
۱۶	آشنائی با نرم افزارهای ارائه محرک	DMDX -۱ Psytask -۲	شناختی	سخنرانی	اسلاید	2 ساعت	شرکت در بحث عمومی و ذکر مثال پرسش و پاسخ
۱۷	آزمون پایان ترم	سنجش دانشجو در حیطه شناختی	شناختی	-	-	-	-

\*\*آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.