

نام درس: نابسامانی های ویژه زبانی در دوران رشد ۱ واحد نظری یک واحد عملی	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: زیبا دلخواه
---	--------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------

هدف کلی درس: آشنایی با ماهیت و ارزیابی و درمان اختلالات ویژه زبانی در دوران رشد، آفازی اکتسابی کودکان .

Understanding developmental language disorders, from theory to practice, Bishop, 2008

(محمدرضا پرهیزگار، شنوایی شناسی پزشکی، لیدا سلطانی، سوسن غفاری و همکاران، راهنمای ارزیابی اختلالات گفتار و زبان (ترجمه

یلدا کاظمی، زهرا قیومی، آزاده امیریان، مبثم عمید فر، اختلالات زبان (ترجمه)

و استفاده از مقالات به روز از ژورنال های معتبر

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱		ماهیت و طبقه بندی سندرم های زبانی	۱- تعاریف و تاریخچه اختلال زبانی ویژه ۲- طبقه بندی آلن و راپین و بیشاپ	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی و
۲		افازی رشدی کودکان	۱- تعریف افازی رشدی ۲- بررسی پروفایل های زبانی کودکان مبتلا ۳- ارزیابی افازی رشدی در کودکان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۳	ارزیابی و مطالعه کودکان دارای اختلال رشدی زبان	۱- رشد گفتار و زبان ۲- طبقه بندی مشکلات گفتار و زبان ۳- نقش گفتاردرمانگران، معلمان و والدین در ارزیابی ۴- فاکتورهای ثانویه در اختلالات رشدی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد و Power point	۳ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون	

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۴		ارزیابی و مطالعه کودکان دارای اختلال رشدی زبان	۱- رویکرد سیستماتیک در ارزیابی اختلالات گفتار و زبان	شناختی	سخنرانی	وایت برد ویدیوپرژکتور Power point	۳ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی
۵		افزای اکتسابی کودکان	۱- تعریف و اصلاح شناسی ۲- طبقه بندی و توصیف افزای اکتسابی کودکان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد ویدیوپرژکتور Power point	۳ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۶		سندرم لاندو کلفنر	۱- تعریف و اشنایی با اختلال ۲- ارزیابی و درمان های دارویی، پزشکی و توانبخشی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی
۷		اسیب ویژه زبانی، دیسلکی و اتیسم، ارتباطات ژنتیکی آنها	۱- ریسک فاکتورهای ژنتیکی ۲- شباهت ها و تفاوت های آسیب ویژه زبان و دیسلکسی ۳- شباهت ها و تفاوت های اسیب ویژه زبان و اتیسم.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی
۸		امتحان میان ترم	ارزیابی دوره ای						آزمون مرحله ای

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۹		دیس پراکسی کلامی در دوران	۱- تعریف و اصطلاح شناسی	شناختی	سخنرانی	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در	پرسش و پاسخ

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

کلاسی نحوه انجام و رعایت اصول ارزیابی	کلاس			پرسش و پاسخ حل مسئله شرکت در گروه‌های کوچک	و مهارتی	۳- پروفایل های زبانی گفتاری در دیس پراکسی کلامی رشدی ۴- ارزیابی های رسمی و غیر رسمی	رشد		
پرسش و پاسخ کلاسی نحوه انجام و رعایت اصول ارزیابی	شرکت فعال در کلاس	۳ساعت	وایت برد Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شناختی و مهارتی	۱- ارزیابی زبانی، حرکتی، شناختی، آوایی ۲- درمان های حسی حرکتی	ارزیابی و درمان دیس پراکسی کلامی رشدی		۱۰
پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله ای	شرکت فعال در کلاس	۳ساعت	وایت برد Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شناختی	۱- روش های آهنگین ۲- درمان های زبانی	درمان دیس پراکسی کلامی		۱۱

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزیابی و درصد آن
۱۲		ارزیابی آسیب ویژه زبانی	۱- ارزیابی رسمی تست دکتر نیلی پور ۲- ارزیابی های غیر رسمی	شناختی و مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ انجام عملی	وایت برد Power point	۳ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله ای نحوه انجام اصول درمانی

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله ای امادگی برای مشاوره دادن، نحوه انجام صحیح روش درمانی	شرکت فعال در کلاس	۳ساعت	وایت برد Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ انجام عملی	شناختی و مهارتی	۱- درمان گرامر ۲- ماخله ارتباطی اجتماعی ۳- درمان خواندن نوشتن	درمان و مشاوره		۱۳
آزمون پایانی							آزمون پایان ترم		۱۴