

نام درس: نابسامانی های زبانی ویژه در آسیب دیدگی شنوایی ۱ واحد نظری یک واحد عملی	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: زیبا دلخواه
---	--------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------

هدف کلی درس: آشنایی با آسیب شنوایی، ارزیابی اختلالات گفتاری و زبانی در ان و روش های درمانی

منابع:

Laurie Eisenberg. Clinical management of children with cochlear implants (2009)

(محمدرضا پرهیزگار، شنوایی شناسی پزشکی، لیدا سلطانی، سوسن غفاری و همکاران، راهنمای ارزیابی اختلالات گفتار و زبان (ترجمه

یلدا کاظمی، زهرا قیومی، آزاده امیریان، مبثم عمید فر، اختلالات زبان (ترجمه)

و استفاده از مقالات به روز از ژورنال های معتبر

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱		آنانومی و فیزیولوژی شنوایی و کلیات	۱- آنانومی شنوایی ۲- فیزیولوژی شنوایی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی و
۲		انواع اختلالات شنوایی از نظر شدت و ویژگی های آنها	۱- انواع اختلالات شنوایی بر حسب شدت ۲- تقسیم بندی فیزیولوژیکی ۳- تاثیر نقایص شنوایی بر رشد زبان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۳	انواع اختلالات شنوایی	۱- انواع اختلالات شنوایی از نظر سن وقوع ۲- تاثیر این نقایص بر رشد گفتار و زبان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد و Power point	۳ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون
---	-----------------------	--	--------	------------------------------------	---------------------------	-------	----------------------	------------------------------

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۴		ارزیابی مروری بر آزمون های شنوایی، انواع سمک ها	۱- انواع سمک ها ۲- آزمون های شنوایی ابزاری و غیر ابزاری	شناختی	سخنرانی	وایت برد ویدیو پرژکتور Power point	۳ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی
۵		مروری بر کاشت حلزون	موارد استفاده از پروتز، کاندیداتوری مزایا و معایب دستگاه کاشت حلزون تاثیر کاشت حلزون بر رشد گفتار و زبان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد ویدیو پرژکتور Power point	۳ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۶		رویکرد های درمانی در اختلالات شنوایی	روش های شنوایی کلامی روش ارتباط کلی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی
۷		تربیت شنوایی	۱- کشف ۲- تمییز ۳- تشخیص و درک	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی
۸		امتحان میان ترم	ارزیابی دوره ای						آزمون مرحله ای

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۹		ارزیابی	۱- تاریخچه گیری و مصاحبه ۲- اصول ارزیابی اختلالات گفتار و زبان	شناختی و	سخنرانی پرسش و پاسخ	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

نحوه انجام و رعایت اصول ارزیابی				حل مسئله شرکت در گروه‌های کوچک	مهارتی	در آسیب دیدگی شنوایی ۳- آموزش عملی، استفاده از بیمار نما برای ارزیابی و تاریخچه گیری		
پرسش و پاسخ کلاسی نحوه انجام و رعایت اصول ارزیابی	شرکت فعال در کلاس	۳ ساعت	وایت برد Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شناختی و مهارتی	۱- ارزیابی حیطة شناختی ۲- ارزیابی صوت و بلع در آسیب دیدگی شنوایی ۳- انجام روش های ارزیابی به صورت عملی	ارزیابی	۱۰
پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله ای	شرکت فعال در کلاس	۳ ساعت	وایت برد Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شناختی	۱- مداخله زودهنگام در آسیب دیدگی شنوایی ۲- مداخلات ثانویه و درمانی ۳- انجام روش های درمانی به صورت عملی	درمان	۱۱

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱۲		درمان	۱- درمان در کودکان دارای سمک بر اساس روش ارتباط کلی و شنوایی کلامی	شناختی و	سخنرانی پرسش و پاسخ	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرحله ای نحوه انجام اصول درمانی				انجام عملی	مهارتی	۲- درمان در کودکان دارای پروتز کاشت بر اساس روش ارتباط کلی و شنوایی کلامی		
پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله ای امادگی برای مشاوره دادن، نحوه انجام صحیح روش درمانی	شرکت فعال در کلاس	۳ساعت	وایت برد Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ انجام عملی	شناختی و مهارتی	۱- درمان اختلالات زبانی ۲-۲- درمان اختلالات گفتاری ۳-۳- مشاوره به والدین و مراقبان کودک	درمان و مشاوره	۱۳
آزمون پایانی							آزمون پایان ترم	۱۴