

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

نیمسال تحصیلی ۹۸-۹۹

فرم طرح درس: ۳ واحد (۲ واحد نظری - واحد عملی)

نام درس: بهداشت پیشگیری و مشاوره در گفتار درمانی	رشته تحصیلی: گفتاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: دکتر علی جهان
--	--------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---------------------

هدف کلی درس: بهداشت، مشاوره و پیشگیری

منابع اصلی درس: مصاحبه موثر به روش گام به گام - انتشارات سمت

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) در پایان جلسه دانشجو باید بتواند:	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱		تعریف مشاوره	۱- مشاوره را تعریف کند. ۲- تفاوت مشاوره با سایر مداخلات روانشناختی را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی
۲		مهارت های مشاوره	۱- گوش دادن فعال ۲- تمرکز و پیگیری ۳- بازتاب عواطف ۴- بازتاب محتوا	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی
۳		مهارت های مشاوره	۵- تماس چشمی و ملاحظات فرهنگی ۶- خودافشائی ۷- انواع سوال	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۴		مشاوره در لکت	۱- مسائل تربیتی ۲- مشاوره با فرد مبتلا ۳- مشاوره به مخاطبان بیمار ۴- ناروانی سایکوزنیک	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی
۵		مشاوره در آفازی	۱. مشاوره مبتنی بر AAC ۲. مشاوره به اطرافیان ۳. مشاوره زبانی ۴. مشاوره روانی متعاقب آسیب	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی
۶		مشاوره در لجبازی	۱. تضادهای تربیتی ۲. عوامل زیستی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۷		مشاوره در عقب ماندگی ذهنی	۱. مراحل روانی مواجهه با معلولیت ۲. مشاورات ژنتیکی معلولیت ۳. دینامیک خانواده دارای معلول	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی
۸		مشاوره در فلج مغزی	۱- مشاوره به فرد مبتلا ۲- مشاوره والدین ۳- مشاوره به برادران و خواهران	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی
۹		مداخلات زودهنگام	۱- اهمیت ۲- مراحل ۳- اقدامات	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱۰		بهداشت	۴. تعریف بهداشت ۵. سیستم ارجاع ۶. جایگاه گفتاردرمانی در سیستم ارجاع	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی
۱۱		بهداشت	۴- علائم خطر در اختلالات مختلف ۵- اطلاع رسانی بهداشتی ۶- آموزش بهداشت گفتار و زبان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی
۱۲		گفتاردرمانی در روستا	۱. گایدلاین ۲. تفاوت‌های فرهنگی ۳. روشهای مداخله ۴. توصیه های بهداشتی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	۲ ساعت	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال علمی	پرسش شفاهی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱۳		Tele-Health	۱. ضرورت اجرا	شناختی	سخنرانی	اسلاید	۲ ساعت	- شرکت در	پرسش شفاهی

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

	مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال - علمی		وایت برد تصویر متون تخصصی	پرسش و پاسخ نمایشی		۲. رسانه های ارتباطی ۳. فنون مشاورات غیر حضوری			
پرسش شفاهی	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال - علمی	۲ ساعت	اسلاید وایت برد تصویر متون تخصصی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	شناختی	۱. انواع اختلالات شایع در مدارس ۲. اهمیت مداخله و مشاوره در مدارس ۳. جامعه شناسی و ارتباط شناسی در مدارس	بهداشت گفتار و زبان در مدارس		۱۴
پرسش شفاهی	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال - علمی	۲ ساعت	اسلاید وایت برد متون تخصصی	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	شناختی	۱. مشاوره به همکار آسیب دیده ۲. مشاوره به فرزند همکاران ۳. استفاده از ژارگون	مشاوره برای همکاران		۱۵
پرسش شفاهی	- شرکت در مباحث گروهی - ذکر مثال - استدلال - علمی	۲ ساعت	اسلاید وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ نمایشی	شناختی	۱- وابستگی عاطفی ۲- ایجاد بن بست روانی ۳- تولید احساس گناه ۴- ایجاد خوشبینی غیر واقعی	خطرات روانی مشاوره		۱۶
سوال تشریحی MCQ Matching تکمیل عبارت	-	آزمون نظری	برگه	-	شناختی	۱- آزمون کتبی	آزمون نهایی		۱۷