|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| 1 | کلیات و اصول آناتومی سطحی | 1. آشنایی با اهمیت آناتومی سطحی در حیطه توانبخشی 2. آشنایی با اصول لمس ساختارهای مختلف آناتومیکی 3. روشهای پیدا کردن لندمارکها | شناختی | سخنرانی  پرسش و پاسخ | وایت برد و پاورپوینت | 120 | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی |
| 2 | آناتومی سطحی ناحیه شانه و بازو | 1. شناسایی لندمارکهای استخوانی و مفصلی 2. شناسایی ساختارهای بافت نرم | شناختی | سخنرانی  پرسش و پاسخ | وایت برد و پاورپوینت | 120 | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی |
| 3 | آناتومی سطحی ناحیه آرنج و ساعد | 1. شناسایی لندمارکهای استخوانی و مفصلی 2. شناسایی ساختارهای بافت نرم | شناختی | سخنرانی  پرسش و پاسخ | وایت برد و پاورپوینت | 120 | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[3]](#footnote-3)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[4]](#footnote-4)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| 4 | آناتومی سطحی ناحیه مچ دست و دست | 1. شناسایی لندمارکهای استخوانی و مفصلی 2. شناسایی ساختارهای بافت نرم | شناختی | سخنرانی  پرسش و پاسخ | وایت برد و پاورپوینت | 120 | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی |
| 5 | آناتومی سطحی ناحیه لگن و ران | 1. شناسایی لندمارکهای استخوانی و مفصلی 2. شناسایی ساختارهای بافت نرم | شناختی | سخنرانی  پرسش و پاسخ | وایت برد و پاورپوینت | 120 | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی |
| 6 | آناتومی سطحی ناحیه زانو و ساق | 1. شناسایی لندمارکهای استخوانی و مفصلی 2. شناسایی ساختارهای بافت نرم | شناختی | سخنرانی  پرسش و پاسخ | وایت برد و پاورپوینت | 120 | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی و |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **شماره جلسه** | **اهداف میانی (رئوس مطالب)** | **اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)** | **طبقه هر حیطه** | **روش یاددهی[[5]](#footnote-5)\***  **یادگیری** | **مواد و وسایل آموزشی** | **زمان جلسه**  **(دقیقه)** | **تکالیف دانشجو** | **نحوه[[6]](#footnote-6)\*\*ارزشیابی**  **ودرصد آن** |
| 7 | آناتومی سطحی ناحیه مچ پا و پا | 1. شناسایی لندمارکهای استخوانی و مفصلی 2. شناسایی ساختارهای بافت نرم | شناختی | سخنرانی  پرسش و پاسخ | وایت برد و پاورپوینت | 120 | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی و |
| 8 | آناتومی سطحی ناحیه گردن | 1. شناسایی لندمارکهای استخوانی و مفصلی 2. شناسایی ساختارهای بافت نرم | شناختی | سخنرانی  پرسش و پاسخ | وایت برد و پاورپوینت | 120 | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی و |
| 9 | آناتومی سطحی ناحیه قفسه سینه و کمر | 1. شناسایی لندمارکهای استخوانی و مفصلی 2. شناسایی ساختارهای قابل لمس بافت نرم | شناختی | سخنرانی  پرسش و پاسخ | وایت برد و پاورپوینت | 120 | شرکت فعال در کلاس | پرسش و پاسخ کلاسی و |

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)