

نام درس: کاردرمانی در بیماری های کودکان	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: دکتر مینا احمدی کهجوق
---	------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با بیماری های دوران کودکی و درمان کاردرمانی آن
پیش نیازها: ندارد

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱	-	اصول ارزیابی و درمان کودکان در کاردرمانی	- فرایند کاردرمانی - ارجاع و ارزیابی - هدفگذاری کوتاه و بلند مدت - استفاده از کار	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۲	-	فلج مغزی و طبقه بندی آن	- تعریف فلج مغزی - انواع فلج مغزی براساس محل آسیب - انواع فلج مغزی براساس کارکرد جسمانی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۳	-	راهبردها و رویکردهای مورد استفاده در کاردرمانی کودکان با فلج مغزی	- ارزیابی حرکتی - ویژگی های حسی - رویکرد حسی - حرکتی در درمان	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۴	-	راهبردها و رویکردهای مورد استفاده در کاردرمانی کودکان با فلج مغزی	- رویکرد حسی - حرکتی - تجویز ارتزها	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

مرحله ای	مشارکت کلاسی، کنفرانس	۱۲۰	ویدیو پروژکتور Power point	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	شناختی	- رویکرد حسی - حرکتی - تجویز ارتزها	راهبردها و رویکردهای مورد استفاده در کاردرمانی کودکان با فلج مغزی	-	۵
----------	--------------------------	-----	-------------------------------	---	--------	--	--	---	---

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۶	-	صرع، تشنج و اسپینایفیدا	- مشخصات - ارزیابی اختلال - درمان کاردرمانی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۷	-	بیماری های عضلانی	- تعریف میوپاتی ها - ارزیابی - درمان کاردرمانی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۸	-	اختلالات اعصاب محیطی	- ضایعات شبکه بازویی - سایر اختلالات اعصاب محیطی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس، آزمون	مرحله ای
۹	-	ضایعات تروماتیک	- ویژگی ها - ارزیابی - درمان کاردرمانی	شناختی، مهارتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس، آزمون	مرحله ای
۱۰	-	اختلالات شاخ قدامی نخاع	- ویژگی ها - ارزیابی - درمان کاردرمانی	شناختی، مهارتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس، آزمون	مرحله ای

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱۱	-	آرتریت روماتوئید جوانان	- ویژگی ها - ارزیابی - درمان کاردرمانی	شناختی، مهارتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس، ایفای نقش	مرحله ای
۱۲	-	تور تیکولی و هیدروسفالی	- ویژگی ها - ارزیابی - درمان کاردرمانی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۱۳	-	سوختگی ها	- ویژگی ها - ارزیابی - درمان کاردرمانی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، گروهی	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۱۴	-	نواقص عضوی	- ویژگی ها - ارزیابی - درمان کاردرمانی	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی	مرحله ای
۱۵	-	آزمون پایان ترم	-	-	-	-	-	-	-

● نحوه ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول دوره: مشارکت و رعایت قوانین کلاس، آزمون های کوتاه و سخنرانی

ب) پایان دوره: آزمون کتبی چهار گزینه ای به همراه چند پرسش تشریحی

بارم: ۳ نمره

بارم: ۱۷ نمره

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

• منابع اصلی درس:

- Case- Smith, J. (2005). Occupational therapy for children. 5rd edition. Mosby, Inc. A Haecourt Health sciences company.
- Pediatric rehabilitation.