

نام درس: تکنیک‌های حرکت درمانی	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: دکتر احمد محمدی
--------------------------------	------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با کاربرد عملی تکنیک‌های حرکت درمانی مورد استفاده در کاردرمانی  
پیش نیازها: ندارد

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱	۱	مفاهیم کلی در تکنیک‌های حرکت درمانی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اصول و مبانی کلی تکنیک‌ها</li> <li>- مقدمه ای بر انواع رویکردها</li> <li>- کاربرد تکنیک‌ها در کاردرمانی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدئو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۲	۱	مروری بر فلج مغزی و رشد کودک	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مروری بر مفاهیم کلی در فلج مغزی</li> <li>- مروری بر رشد در کودکان فلج مغزی</li> <li>- ارزیابی کودکان فلج مغزی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدئو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۳	۱	ارزیابی کودکان فلج مغزی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ارزیابی رشد حرکات ظریف</li> <li>- ارزیابی رشد حرکات درشت</li> <li>- ارزیابی رفلکس‌ها</li> </ul>	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجو	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک‌ها	عملی
۴	۱	نوروفیزیولوژی تکنیک‌های حرکت درمانی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقدمه ای بر اصول کنترل حرکتی</li> <li>- نوروفیزیولوژی تکنیک‌های حس عمقی</li> <li>- نوروفیزیولوژی تکنیک‌های حس سطحی</li> <li>- نوروفیزیولوژی تکنیک‌های وستیبولار</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدئو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۵	۱	تکنیک‌های مهارتی در رویکرد بوبت	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الگوهای RIP تنه و اندام‌ها</li> </ul>	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجو	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک‌ها	عملی

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۶	۱	تکنیک های مهارتی در رویکرد بوبت	- روش های مهارت فلکس های مزاحم	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۷	۱	تکنیک های تسهیلی در رویکرد بوبت	- تسهیل مراحل رشد حرکتی درشت	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۸	۱	تکنیک های تسهیلی در رویکرد بوبت	- تسهیل واکنش های پوسچرال (واکنش های وضعیتی)	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۹	۱	تکنیک های تسهیلی در رویکرد بوبت	- تسهیل واکنش های پوسچرال (واکنش های تعادلی و حفاظتی)	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۱۰	۱	تکنیک های حسی عمقی در رویکرد رود	- روش های تسهیلی در حس عمقی	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۱۱	۱	تکنیک های حسی عمقی در رویکرد رود	- روش های مهارتی در حس عمقی	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۲	۱	تکنیک های حسی سطحی در رویکرد رود	- روش های تسهیلی در حس سطحی	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۱۳	۱	تکنیک های حسی سطحی در رویکرد رود	- روش های مهارتی در حس سطحی	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۱۴	۱	تکنیک های وستیبولار در تکنیک رود	- روش های تسهیلی و مهارتی وستیبولار	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۱۵	۱	رویکرد چند حسی	- مهارت های تلفیق حسی و چند حسی - کاربرد رویکرد چند حسی در کاردرمانی	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۱۶	۱	رویکرد برانستروم	- تسهیل عملکرد حرکتی اندام فوقانی در سکنه ی مغزی (مراحل ۱-۳)	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۱۷	۱	رویکرد برانستروم	- تسهیل عملکرد حرکتی اندام فوقانی در سکنه ی مغزی (مراحل ۴-۶)	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۱۸	۱	رویکرد PNF	- الگوهای حرکتی رویکرد	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۹		رویکرد PNF	- روش های تسهیلی و مهارتی رویکرد	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۲۰		رویکرد Sensory Integration	- روش های مورد استفاده در رویکرد یکپارچگی حسی	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۲۱		رویکرد Sensory Integration	- روش های مورد استفاده در رویکرد یکپارچگی حسی	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۲۲		رویکرد Task-Oriented	- روش های مورد استفاده در رویکرد Task-Oriented	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۲۳		رویکرد Task-Oriented	- روش های مورد استفاده در رویکرد Task-Oriented	شناختی، مهارتی	مشاهده، مباحثه، ایفای نقش	تخت درمانی، آدمک آموزشی، مشارکت دانشجوی	۱۸۰	مشارکت کلاسی، اجرای تکنیک ها	عملی
۲۴		سایر تکنیک های مورد استفاده در کاردرمانی	- Levitt Approach - CIMT/HBOT/Hippotherapy/...	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۲۵		سایر تکنیک های مورد استفاده در کاردرمانی	- Vojta Method - Patterning Method - Conductive Education	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

• نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف، میان ترم و ...): مشارکت در کلاس

ب) پایان دوره: آزمون عملی      بارم: ۱۰ نمره

• منابع اصلی درس:

1. **Occupational Therapy for Physical Dysfunction, 7<sup>th</sup> edition (Trombly)**
2. **Pedretti's Occupational therapy: Practice skills for Physical Dysfunction, 7th edition (Pendelton)**
3. **Neurological Rehabilitation, 6th edition (Umphred)**
4. **Occupational Therapy for Children and Adolescents, 7th edition (Case-Smith)**