

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی دوم ۹۹-۹۸

نام درس: رشد کودک	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: دکتر احمد محمدی
-------------------	------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با رشد و تکامل کودک و فرایندهای آن

پیش نیازها: ندارد

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱	-	مفاهیم رشد و تکامل	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعریف رشد و تکامل</li> <li>- اصول رشد و تکامل</li> <li>- عوامل موثر بر رشد و تکامل</li> <li>- مراحل و جنبه های رشد و تکامل</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۲	-	نظریه های رشد و تکامل	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تاریخچه روانشناسی رشد کودک</li> <li>- رشد و تکامل از دیدگاه تکاملی</li> <li>- نظریه های رشد و تکامل</li> <li>- رشد و تکامل از دیدگاه اسلام</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۳	-	رشد و تکامل جسمی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رشد و تکامل قبل از تولد</li> <li>- معیارهای رشد جسمی</li> <li>- نقش ساختارهای جسمی در تکامل</li> <li>- رشد و تکامل سیستم عصبی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۴	-	پایش رشد و تکامل کودک	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تست آپگار</li> <li>- کارت پایش رشد کودک</li> <li>- منحنی و صدک های رشدی</li> <li>- اختلالات رشد و تکامل</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۵	-	رشد و تکامل احساس و ادراک حسی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رشد و تکامل حس بینایی</li> <li>- رشد و تکامل حس شنوایی</li> <li>- رشد و تکامل سایر حواس</li> <li>- تکامل ادراک حسی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۶	-	رشد و تکامل حرکتی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رشد و تکامل حرکات درشت</li> <li>- رشد و تکامل حرکات ظریف</li> <li>- نقش مغز در رشد و تکامل حرکات</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۷	-	رشد و تکامل گفتار، زبان و ارتباط	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نظریه های رشد و تکامل گفتار و زبان</li> <li>- مراحل رشد و تکامل گفتار و زبان</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای،	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۸	-	رفلکس ها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعریف رفلکس ها</li> <li>- اهمیت رفلکس ها</li> <li>- انواع رفلکس ها</li> <li>- اهمیت وجود رفلکس ها</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۸۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس، ایفای نقش	مرحله ای
۹	-	رفلکس های اولیه	<ul style="list-style-type: none"> <li>- رفلکس های سطح نخاعی</li> <li>- رفلکس های سطح ساقه مغز</li> </ul>	شناختی، مهارتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۸۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس، ایفای نقش	مرحله ای
۱۰	-	واکنش های وضعیتی ۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- واکنش های سطح مغز میانی</li> </ul>	شناختی، مهارتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۸۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس، ایفای نقش	مرحله ای

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۱	-	واکنش های وضعیتی ۲	- واکنش های سطح قشری	شناختی، مهارتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۸۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس، ایفای نقش	مرحله ای
۱۲	-	رشد و تکامل کودک (تولد تا ۱ سالگی)	- رشد و تکامل شناختی - رشد و تکامل حرکتی - رشد و تکامل بازی - رشد و تکامل مراقبت از خود	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، مباحثه ای، ایفای نقش	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۱۳	-	رشد و تکامل کودک (۱ تا ۳ سالگی)	- رشد و تکامل شناختی - رشد و تکامل حرکتی - رشد و تکامل بازی - رشد و تکامل مراقبت از خود	شناختی	مشاهده	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۱۴	-	رشد و تکامل کودک (۳ تا ۵ سالگی)	- رشد و تکامل شناختی - رشد و تکامل حرکتی - رشد و تکامل بازی - رشد و تکامل مراقبت از خود	شناختی	مشاهده	ویدیو پروژکتور Power point	۱۲۰	مشارکت کلاسی، کنفرانس	مرحله ای
۱۵	-	آزمون پایان ترم	-	-	-	-	-	-	-

• نحوه ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول دوره: مشارکت در کلاس، کوئیز و امتحان عملی رفلکسها بارم: ۵ نمره  
ب) پایان دوره: آزمون کتبی چهار گزینه ای بارم: ۱۵ نمره

• منابع اصلی درس:

۱. روانشناسی رشد (دکتر حسن احدی- ۱۳۸۷)

## 2. The Development of Infant and Young Child (Illinigworth R.S.-1990)

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.