

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی اول ۹۹-۹۸

نام درس: مقدمه‌ای بر روش تحقیق در کاردرمانی	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی	مدرس: دکتر احمد محمدی
---	------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با فرآیند تحقیق در کاردرمانی
پیش نیازها: ندارد

شماره جلسه	تاریخ جلسه	محتوای آموزشی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی*	فعالیت دانشجوی	زمان جلسه	مواد و وسایل آموزشی	منابع علمی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱	۳/۸/۹۸	فرآیند تحقیق	تعریف تحقیق انواع تحقیق صفات محقق محدودیت های تحقیق فرآیند تحقیق	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدئوپرزکتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم
۲	۱۰/۸/۹۸	شناسایی و الویت بندی مسائل جهت انجام پژوهش	مشکلات تحقیق در ایران تعیین اولویت های پژوهشی معیارهای انتخاب موضوع منابع انتخاب موضوع تنظیم عنوان پژوهش آنالیز مقاله	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدئوپرزکتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم
۳	۱۱/۸/۹۸	تجزیه و تحلیل و بیان مسئله	مقدمه و بیان مسئله اهمیت مقدمه و بیان مسئله موارد مهم در بیان مسئله نحوه نگارش آنالیز مقاله	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدئوپرزکتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرآیند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	محتوای آموزشی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی*	فعالیت دانشجوی	زمان جلسه	مواد و وسایل آموزشی	منابع علمی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۴	۸۸/۸/۷۶	پیشینه تحقیق و مروری بر متون و اطلاعات	اهداف بازنگری منابع انواع اطلاعات مورد استفاده مراحل بازنگری منابع انواع منابع آنالیز مقاله	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدیوپرزگتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم
۵	۱/۷/۷۶	تنظیم اهداف پژوهش	سؤال و فرضیات پژوهش اهداف کلی اهداف جزئی آنالیز مقاله	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدیوپرزگتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم
۶	۷/۷/۷۶	متغیرها	تعریف متغیر انواع متغیرها جدول متغیرها مقیاس متغیرها آنالیز مقاله	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدیوپرزگتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم
۷	۸۸/۷/۷۶	انواع مطالعه	مطالعات توصیفی و انواع آن مطالعات تحلیلی و انواع آن مطالعات تجربی و انواع آن مشاهده و مداخله آنالیز مقاله	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدیوپرزگتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم
۸	۶۸/۷/۷۶	فنون جمع آوری اطلاعات	ابزارهای مورد استفاده در جمع آوری اطلاعات معایب و مزایای روش ها بررسی روایی و پایایی آزمون آنالیز مقاله	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدیوپرزگتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تک‌پینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	محتوای آموزشی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی*	فعالیت دانشجوی	زمان جلسه	مواد و وسایل آموزشی	منابع علمی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱۰	۶/۹/۷۶	پردازش و تجزیه و تحلیل داده‌ها	انواع روش های آماری تجزیه و تحلیل داده ها آنالیز مقاله	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدئوپرزنتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم
۱۱	۳۱/۹/۷۶	گزارش تحقیق و نگارش مقاله	گزارش تحقیق انواع مقاله اجزای مقاله مقاله و مجله آنالیز مقاله	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدئوپرزنتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم
۱۲	۲۰/۹/۷۶	نگارش و تهیه طرح پژوهشی	نحوه نگارش طرح تحقیقاتی رعایت الویت های پژوهشی رعایت مسائل اخلاقی ارائه پروپوزال تحقیقاتی	شناختی	سخنرانی، مباحثه ای، حل مسئله	مشارکت در بحث، فعالیت عملی	۲ ساعت	ویدئوپرزنتور Power point	روش تحقیق در علوم پزشکی (طرح تحقیقاتی، متدولوژی و آمار)	مشارکت کلاسی، امتحان پایان ترم

- نحوه ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به هر ارزشیابی:
- الف) در طول دوره: ۱. مشارکت در کلاس، کوئیز و میان ترم بارم: ۵ نمره
۲. ارائه تکالیف عملی بارم: ۵ نمره
- ب) پایان دوره: آزمون کتبی چهار گزینه ای بارم: ۱۰ نمره
- منابع اصلی درس:
- ۱. مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم پزشکی (دکتر مرتضی قوجازاده- ۱۳۸۶)

2. Research in Occupational Therapy (Gary Kielhofner- 2006)

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.