**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال آموزشی99-98**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها3 | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: سفیدی |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با تجزیه و تحلیل فعالیت

منابع اصلی درس:

occupation-based activity analysis, Heahter thomas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی، یادگیری[[1]](#footnote-1) | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[2]](#footnote-2)ارزشیابی و درصد آن |
| 1 | آشنایی با تجزیه و تحلیل فعالیت | 1. تعریف تجزیه و تحلیل فعالیت 2. تفاوت اکوپیشن، فعالیت و تکلیف 3. اهمیت اکوپیشن | شناختی | سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 2 | 1. معرفی حیطه های اکوپیشن 2. شناسایی مراحل فعالیت 3. تعیین مراحل و زمانبندی فعالیت 4. مفهوم اکوپیشن مشترک | شناختی | سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 3 | 1. تعیین اشیا مورد نیاز فعالیت 2. تعیین نیازمندی های فضایی 3. تعیین نیازمندی های اجتماعی | شناختی | سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | کارکرد های بدنی مورد نیاز فعالیت | کارکردهای ذهنی | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 5 | کارکردهای حسی | شناختی | سخن تمرین عملی رانی، | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 6 | 1. کارکردهای عصبی-عضلانی 2. کارکردهای قلبی و عروقی، 3. صدا و گفتار، زنیتال و پوست و ساختارهای مرتبط | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 7 | ساختارهای بدنی مورد نیاز فعالیت | ساختارهای بدنی مورد نیاز | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 8 | مهارت های اجرایی فعالیت | 1. مهارت های حرکتی، حسی 2. مهارت های هیجانی، شناختی ، 3. مهارت های اجتماعی | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 10 | گل چینی | 1. شناخت فعالیت 2. اجرا و تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | تمرین عملی | لوازم مورد نیاز گل چینی | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |
| 11 | چرم دوزی | 1. شناخت فعالیت 2. اجرا و تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | تمرین عملی | لوازم مورد نیاز چرم دوزی | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | اوریگامی | 1. شناخت فعالیت 2. اجرا و تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید. لوازم مورد نیاز آشپزی | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای |

1. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)