**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال آموزشی 99-98**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها2 | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: سفیدی |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با شیوه های درمان کاردرمانی، خلاقیت درمانی

منابع اصلی درس:

A Creative therapy: Psychodynamic approach with in occupational therapy: Atkinson K

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی، یادگیری[[1]](#footnote-1) | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[2]](#footnote-2)ارزشیابی و درصد آن |
| 1 | آشنایی با تئوری های پایه ای خلاقیت درمانی | 1. تعریف خلاقیت 2. تئوری های خلاقیت | شناختی | سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 2 | 1. پایه های تئوریکی و نظری خلاقیت درمانی 2. تئوری های انسان گرایانه 3. تئوری سایکوداینامیک | شناختی | سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 3 | ارتباط تئوری های سایکودینامیک مرتبط با خلاقیت درمانی | شناختی | سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 4 | تجزیه و تحلیل و درجه بندی فعالیت ها | شناختی | سخنرانی، مباحثه گروهی کوچک | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |

**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال آموزشی 98-97**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها1 | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: سفیدی |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با شیوه های درمان کاردرمانی، خلاقیت درمانی

منابع اصلی درس:

A Creative therapy: Psychodynamic approach with in occupational therapy: Atkinson K

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-3) ، یادگیری | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[4]](#footnote-4)ارزشیابی و درصد آن |
| 5 | کلاژ | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 7 | فعالیت سفال | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 8 | نقاشی | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 9 | مجسمه سازی | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3- تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |

**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال آموزشی98-97**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های هدفمند و تجزیه و تحلیل آنها1 | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: سفیدی |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با شیوه های درمان کاردرمانی، خلاقیت درمانی

منابع اصلی درس:

A Creative therapy: Psychodynamic approach with in occupational therapy: Atkinson K

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[5]](#footnote-5) ، یادگیری | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[6]](#footnote-6)ارزشیابی و درصد آن |
| 10 | پاکت سازی | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 11 | گل چینی | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 12 | کارت پستال | 1. شناخت فعالیت 2. روش ها 3. تجزیه و تحلیل فعالیت | شناختی | تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |

1. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)