

## معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

نیمسال تحصیلی دوم ۹۸-۹۹

نام درس: توانبخشی حرفه ای و ارگونومی	رشته تحصیلی: کاردرمانی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: دانشکده توانبخشی
--------------------------------------	------------------------	---------------------------------	-------------------------------

**هدف کلی درس:** آشنایی دانشجویان با اصول ارزیابی، آموزش، مشاوره و همچنین آشنایی با اصول ارگونومی انسانی به منظور تطابق مددجویان کم توان با شغل و محیط کار در راستای استقلال حرفه ای و اقتصادی .

منابع اصلی درس:

1. Vocational Rehabilitation , Jain Holmes
۲. Occupational therapy and inclusive design ,Maggie Convey
۳. کاردرمانی و توانبخشی حرفه ای ، ملاحظت اکبر فهیمی
۴. آشنایی با اصول ارگونومی ، صادق صمدی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۱	-	آشنایی با توانبخشی حرفه ای	۱- تعریف اصول کلی توانبخشی ۲- تعریف توانبخشی پزشکی، اجتماعی، حرفه ای ۳- تحول در توانبخشی حرفه ای ۴- کاردرمانی و برنامه های کاری ۵- طبقه بندی انواع کار ۶- کار به عنوان راهی برای ورود به اجتماع	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدویو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ
۲	-	آشنایی با چهار چوب های نظری در توانبخشی حرفه ای	۱- کاربرد مدل COPM در توانبخشی حرفه ای ۲- کاربرد مدل MOHO در توانبخشی حرفه ای ۳- طبقه بندی بین المللی ICF ۴- تعریف مدل اجتماعی ناتوانی ۵- مدل مدیریت ناتوانی ۶- چار چوب مفهومی از چرخه آسیب پذیری	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدویو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	پاسخگویی سوالات کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ
۳	-	معرفی مدل های خدماتی در توانبخشی حرفه ای	۱- خاستگاه مدل های خدماتی ۲- مدل های خدماتی در حرکت به سمت کار	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدویو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ

\* روش یاددهی – یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۴	-	نقش کاردرمانی در توانبخشی حرفه ای	۱- پروسه توانبخشی حرفه ای و کاردرمانی ۲- توضیح مراحل توانبخشی حرفه ای ۳- انواع ارزیابی (پیش حرفه ای، حرفه ای) ۴- اهداف توانبخشی ۵- توانبخشی شغلی و work hardening ۶- مداخلات گروهی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ
۵	-	آشنایی با قانون کار و تامین اجتماعی	۱- تعاریف کلی و اصول ۲- شرایط کار و خدمات رفاهی کارگران ۳- حفاظت فنی، بهداشت و بازرسی کار ۴- مذاکرات و پیمان های دسته جمعی ۵- مراجع حل اختلاف ۶- جرایم و مجازات ها	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ
۶	-	بازدید از مراکز توانبخشی حرفه ای	۱- آشنایی با اصول ارزیابی شغلی ۲- روش انطباق افراد کم توان با محیط کار	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ		۱۲۰	گزارش بازدید	پرسش و پاسخ
۷	-	توانبخشی حرفه ای در انواع کم توانایی ها	۱- توانبخشی حرفه ای در اختلالات روانی ۲- توانبخشی حرفه ای در اختلالات اسکلتی عضلانی ۳- توانبخشی حرفه ای در اختلالات قلبی ریوی ۴- توانبخشی حرفه ای در اختلالات نورولوژیک ۵- توانبخشی حرفه ای در بیماریهای پیشرونده	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه ارزشیابی و درصد آن
۸	-	توانبخشی حرفه ای در انواع کم توانایی ها	۱- توانبخشی حرفه ای در اختلالات روانی ۲- توانبخشی حرفه ای در اختلالات اسکلتی عضلانی ۳- توانبخشی حرفه ای در اختلالات قلبی ریوی ۴- توانبخشی حرفه ای در اختلالات نورولوژیک ۵- توانبخشی حرفه ای در بیماریهای پیشرونده	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ
۹	-	تیم توانبخشی حرفه ای و مراحل اجرای توانبخشی حرفه ای	۱- ساختار تیم توانبخشی حرفه ای ۲- اعضای اصلی تیم توانبخشی حرفه ای ۳- آشنایی با مراحل مختلف توانبخشی حرفه ای ۴- کاربایی و پیگیری	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ
۱۰	-	آشنایی با انواع اشتغال ها و کارگاهها	۱- انواع اشتغال ۲- انواع کارگاهها	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدیو پروژکتور	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ
۱۱	-	بازدید از مراکز توانبخشی حرفه ای	۳- آشنایی با تجزیه و تحلیل شغل و محیط ۴- آشنایی با انواع کارگاهها ۵- آشنایی با نقش کاردرمانگر و سایر اعضای تیم در مراکز توانبخشی حرفه ای	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ		۱۲۰	گزارش بازدید	پرسش و پاسخ

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۱۲	-	بازدید از مراکز توانبخشی حرفه ای	۳- آشنایی با تجزیه و تحلیل شغل و محیط ۴- آشنایی با انواع کارگاهها ۵- آشنایی با نقش کاردرمانگر و سایر اعضای تیم در مراکز توانبخشی حرفه ای	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ		۱۲۰	گزارش بازدید	پرسش و پاسخ
۱۳	-	آشنایی با ارگونومی	۱-تعریف ارگونومی ۲- تاریخچه ارگونومی در جهان و ایران ۳- ارگونومیست چه کسی است؟ ۴- اهمیت اجتماعی ارگونومی ۵- ارگونومی عمومی و فردی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ
۱۴	-	بازدید از کارخانه	۱- تجزیه و تحلیل شغل و محیط ۲- آشنایی با نقش ارگونومی در محیط کار ۳- آشنایی با اصول ارگونومیک در محیط کار	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ		۱۲۰	گزارش بازدید	پرسش و پاسخ
۱۵	-	وضعیت بدن و حرکات آن	۱- زمینه های بیومکانیک ۲- انتخاب یک مبنا برای وضعیت بدن ۳- حرکت	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه**ارزیابی و درصد آن
۱۶	-	سازماندهی کار مشاغل و وظایف و نگرش ارگونومی	۱-وظایف ۲- مشاغل ۳- بکارگیری اصول ارگونومی در کار	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ
۱۷	-	ارگونومی در توانبخشی حرفه ای	۱-ارگونومی در توانبخشی حرفه ای ۲- کاربرد ارگونومی در کاردرمانی ۳- اصول ارگونومیک در طراحی محیط کار	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور اسلاید	۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ
۱۸	-	بازدید از کارخانه	۱- تجزیه و تحلیل شغل و محیط ۲- آشنایی با نقش ارگونومی در محیط کار ۳- آشنایی با اصول ارگونومیک در محیط کار	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ		۱۲۰	کنفرانس کلاسی	پرسش و پاسخ

\* روش یاددهی – یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.