**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال آموزشی 1398-99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های روزمره زندگی (عملی و نظری) | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: حسن وحیدی |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با فعالیت های روزمره زندگی و زیر ساختار های آن

منابع اصلی درس:

1. Occupational therapy practice skills for physical dysfunction: pedretti
2. Occupational therapy skills for physical dysfunction: trombly

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی، یادگیری[[1]](#footnote-1) | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[2]](#footnote-2)ارزشیابی و درصد آن |
| 1 | آشنایی با تعاریف ADL، حیطه های آن، ابزار و روش های ارزیابی آن | تعریف فعالیت های روزمره زندگی و انواع آن، اهمیت و حیطه های آن | شناختی | سخنرانی، مطالعه موردی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 2 | آشنایی با فرایند کاردرمانی و حیطه های کاردرمانی (اکوپیشن، عوامل مربوط به مراجع و ...) | شناختی | سخنرانی، مطالعه موردی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 3 | آشنایی با روش های ارزیابی ADL  تجزیه و تحلیل عملکرد ADL , IADL | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 4 | ابزارهای استاندارد در ADL  معرفی ابزار FIM ، COPM | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 5 | معرفی ابزارهای kitchen-task | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |

**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال آموزشی 97-1396**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های روزمره زندگی (عملی و نظری) | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: حسن وحیدی |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با فعالیت های روزمره زندگی و زیر ساختار های آن

منابع اصلی درس:

1. Occupational therapy practice skills for physical dysfunction: pedretti
2. Occupational therapy skills for physical dysfunction: trombly
3. فعالیت های روزمره زندگی . خانم دکتر ملاحت اکبر فهیمی

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-3) ، یادگیری | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[4]](#footnote-4)ارزشیابی و درصد آن |
| 6 | آشنایی با فعالیت های ابزاری روزمره زندگی | ارزیابی حیطه های IADL )مدیریت منزل، مدیریت مالی، تحرک در اجتماع، مدیریت و حفظ سلامتی | شناختی | سخنرانی، حل مسئله- مطالعه موردی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 7 | ارزیابی منزل، اصلاحات محیطی و مناسب سازی منزل | شناختی | سخنرانی، مطالعه موردی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 8 | آموزش اصول و مفاهیم آموزش و تطابق در مداخلات مربوط به ADL | آموزش ADL , IADL و انواع رویکردهای آموزشی | شناختی | سخنرانی، مطالعه موردی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
|  |
| 9 | اصول و مفاهیم تطابق در ADL، تجهیزات جبرانی و وسایل کمکی | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |

**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال آموزشی 97-1396**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: حسن وحیدی |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با فعالیت های روزمره زندگی و زیر ساختار های آن

منابع اصلی درس:

1. Occupational therapy practice skills for physical dysfunction: pedretti
2. Occupational therapy skills for physical dysfunction: trombly

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[5]](#footnote-5) ، یادگیری | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[6]](#footnote-6)ارزشیابی و درصد آن |
| 10 | آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در بیماران نورولوژیک ، روماتولوژیک اختلالات تعادل و نوروپاتی های محیطی | ADL در بیماران با محدودیت دامنه حرکتی و قدرت | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 11 | ADL در افراد با جراحی و تعویض مفصل ران | شناختی | سخنرانی، مطالعه موردی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 13 | ADL در افراد مبتلا به همی پلژی و یک دستی | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 14 | ADL در افراد مبتلا به ضایعه نخاعی( اعم از پاراپلژی و کوادروپلژی) | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |

**معاونت آموزشی-مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز**

**فرم طرح درس نیم سال آموزشی97-1396**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| نام درس: فعالیت های روزمره زندگی (عملی و نظری) | رشته تحصیلی: کاردرمانی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | محل برگزاری: دانشکده توانبخشی | مدرس: حسن وحیدی |

هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با فعالیت های روزمره زندگی و زیر ساختار های آن

منابع اصلی درس:

1. Occupational therapy practice skills for physical dysfunction: pedretti
2. Occupational therapy skills for physical dysfunction: trombly

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه ( بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[7]](#footnote-7) ، یادگیری | مواد و سایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه [[8]](#footnote-8)ارزشیابی و درصد آن |
| 14 |  | آموزش اصول ترنسفر و انواع ترسفر | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 15 | آموزش ترنسفر به صورت عملی | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 16 | آشنایی با مشکلات موجود در حیطه ADL در افراد با اختلالات حسی و مداخلات مورد نیاز در این حیطه | ADL در مبتلایان به اختلالات شناختی و ادراکی | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 17 | ADL در افراد دچار کم بینایی | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 18 | ADL در افراد دچار اختلال حسی، کمردرد، | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| آشنایی با ابزارهای کمکی gait (اعم از عصا و کراچ و ..) موارد استفاده و مشخصات هر یک) |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | تمرین عملی استفاده از ابزارهای کمکی gait (اعم از عصا و کراچ و ..) | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |
| 20 | تمرین عملی برخی فعالیت های روزمره زندگی با روش های جبرانی و تطابقی | شناختی | سخنرانی، تمرین عملی | ویدیو پروژکتور اسلاید | 120 | فعالیت کلاسی | مرحله ای و آزمون پایانی |

1. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)
7. روش یاددهی- یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله- پرسش و پاسخ- گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-7)
8. آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی ( آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی ( در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی ( پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-8)